

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №1»  
протокол от 29.08.2022 № 1

изменения согласованы  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №1»  
протокол от 29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ «СОШ №1»  
от 31.08.2022 № 294

изменения утверждены  
приказом директора МБОУ «СОШ №1»  
от 31.08.2023 №330

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022 – 2025 г.г.**

Заместитель директора по ВР  
Гришаева С.Г.

г.Зима  
2022г.

## Оглавление

Пояснительная	записка
.....	<del>Ошибка! Закладка не определена.</del>
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания.....	5-6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8-19
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	20-26
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	26-55
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1 Кадровое обеспечение.....	55-60
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	<del>Ошибка! Закладка не определена.</del>
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	62
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	61-62
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	63-66
Календарный план воспитательной работы.....	67

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 1» (далее – Программа) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### *1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся*

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### ***Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:***

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО,ООО.

***Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают***

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### *1.2 Направления воспитания*

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Основная идея программы:** воспитание Человека в единстве его интеллекта, нравственности и гражданственности.



Понятие «гражданственность» определяется как система личностно-значимых ценностных ориентиров, позволяющих человеку выразить себя в социально-ориентированной деятельности.

Гражданская позиция рассматривается нами, как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку (Человечеству), Отечеству и умению следовать Здоровому жизненному стилю, которые проявляются в гражданской идентичности как неотъемлемого условия укрепления российской государственности, и готовности выполнять определенные социальные роли в гражданском обществе.

Понятие «нравственность» рассматривается нами, как этические ценности, составляющие основу сознания. Данная позиция школьников отражается в ценностных отношениях к Культуре, Природе и Миру.

Развитие «интеллектуальной» направляющей нашей программы рассматривается через спектр Творческого отношения к учению и Воспитания трудолюбия. Разумно организованный труд оказывает существенное влияние на умственное развитие учащегося (сообразительность, инициатива, восприятие, наблюдательность, сосредоточенность, память) Развивает мышление, приобщает к планирующей деятельности, умение преодолевать трудности, стремление хорошо выполнить работу. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Ориентируясь на воспитательный идеал, наша образовательная организация формулирует **цель** воспитания школьников. В качестве такой цели мы видим личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых **знаний**, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия. Приобретение социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако знание общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего

поведения. Важно формировать и определенные социально значимые **отношения** - позитивные отношения к базовым общественным ценностям. Но и этого не достаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в школе и **опыт** социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения. В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребенком в школе, и проявляется феномен его личностного роста.

1.2 .Целевые ориентиры результатов воспитания

<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>		
<i>на уровне начального общего образования.</i>	<i>на уровне основного общего образования.</i>	<i>на уровне среднего общего образования.</i>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-</p>



	<p>народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>		
<i>на уровне начального общего образования.</i>	<i>на уровне основного общего образования.</i>	<i>на уровне среднего общего образования.</i>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,</p>

<p>помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>	<p>нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>	<p>поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>		
<i>на уровне начального общего образования.</i>	<i>на уровне основного общего образования.</i>	<i>на уровне среднего общего образования.</i>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

<p>творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>	<p>народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>	<p>российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
--	--	--

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

<i>на уровне начального общего образования.</i>	<i>на уровне основного общего образования.</i>	<i>на уровне среднего общего образования.</i>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому</p>

<p>поведенческие особенности с учётом возраста.</p>	<p>зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>	<p>совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
---	--	---

### **Трудовое воспитание**

<i>на уровне начального общего образования.</i>	<i>на уровне основного общего образования.</i>	<i>на уровне среднего общего образования.</i>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,</p>

	<p>общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>	<p>общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
--	--	---

### Экологическое воспитание

<i>на уровне начального общего образования.</i>	<i>на уровне основного общего образования.</i>	<i>на уровне среднего общего образования.</i>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном</p>

	<p>естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>	<p>пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>		
<i>на уровне начального общего образования.</i>	<i>на уровне основного общего образования.</i>	<i>на уровне среднего общего образования.</i>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## Основные направления деятельности

Направления, ценности	Воспитательные задачи	Совместная педагогическая деятельность семьи и школы	Планируемые результаты:
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек.</b>			
<p><b>Модуль «Я - гражданин»</b></p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li> <li>• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</li> <li>• формирование гражданского отношения к Отечеству;</li> <li>• воспитание верности духовным традициям России;</li> <li>• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;</li> <li>• встречи с ветеранами войн;</li> <li>• привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;</li> <li>• изучение семейных традиций;</li> <li>• организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;</li> <li>• организация совместных экскурсий;</li> <li>• совместные проекты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>• опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>• опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b>			
<p><b>Модуль «Я – человек»</b></p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно-нравственных ориентиров;</li> <li>• формирование гражданского отношения к себе;</li> <li>• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</li> <li>• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li> <li>• развитие самосовершенствования личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационных стендов;</li> <li>• тематические общешкольные родительские собрания;</li> <li>• участие родителей в работе управляющего совета школы;</li> <li>• организация субботников по благоустройству территории;</li> <li>• организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев;</li> <li>• участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на лучшую новогоднюю игрушку;</li> <li>- благотворительная акция «Дети – детям»;</li> <li>- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;</li> <li>- самый уютный класс;</li> </ul> </li> <li>• индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);</li> <li>• изучение мотивов и потребностей родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>• уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и</li> </ul>



			школы, бережное отношение к ним.
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>			
<p><b>Модуль «Я и труд»</b></p> <p><i>Ценности:</i> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;</li> <li>• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</li> <li>• воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</li> <li>• развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные проекты: «Наша мама на работе», «Семейные традиции», «Труд наших родных»;</li> <li>• организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин, знакомство с профессиями родителей;</li> <li>• совместные заседания всеобщих классных коллективов;</li> <li>• привлечение родителей к совместному благоустройству школы и пришкольной территории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• знания о различных профессиях;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;</li> <li>• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>• опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</li> <li>• потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</li> <li>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
<b>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</b>			
<p><b>Модуль «Я и здоровье»</b></p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</li> <li>• воспитание негативного отношения к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• беседы на тему: - информационной безопасности и духовного здоровья детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>• знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья</li> </ul>

<p>нравственное и социально-психологическое.</p>	<p>вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;          - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;</li> <li>• распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;</li> <li>• совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».</li> </ul>	<p>человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</b></p>			
<p><i>Модуль «Я и природа»</i></p> <p><i>Ценности:</i> родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</li> <li>• воспитание гуманистического отношения к людям;</li> <li>• формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</li> <li>• воспитание экологической грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные родительские собрания;</li> <li>• совместные проекты с родителями конкурс «Синичкина столовая»;</li> <li>• участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;</li> <li>• привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к природе;</li> <li>• опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>• знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>• опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;</li> <li>• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>

<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</b>			
<p><b>Модуль «Я и культура»</b></p> <p><i>Ценности:</i> красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие духовных основ отечественной культуры;</li> <li>• воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</li> <li>• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в коллективно-творческих делах;</li> <li>• совместные проекты;</li> <li>• привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;</li> <li>• организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;</li> <li>• совместные посещения с родителями театров, музеев;</li> <li>• участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;</li> <li>• участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>• умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>• знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1», г. Зимы образована в 1905 году, в нынешнем здании по адресу г. Зима, улица Богграда, д.59 с 1972 года, телефон 8 (39554) 3-15-43.

Школа имеет богатую историю:

Таблица 1.

Церковно-приходская школа	1905-1924
Начальная школа	1924-1951
Семилетняя школа	1951-1961
Восьмилетняя школа	1961-1972
Средняя общеобразовательная школа	С 01.09 1972 года – по настоящее время

Управление деятельностью школы осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления, 4-х ступенчатой структуры:

- *первый уровень* – директор школы, педагогический совет, родительский комитет, Совет школы.

- *второй уровень* – заместители директора, малые педагогические советы, методический совет, социально-психологическая служба.

- *третий уровень* – руководители МО, педагог-психолог, социальный педагог.

- *четвертый уровень* – ученическое самоуправление, Совет профилактики

Школа работает в режиме 6-дневной недели в две смены. На базе школы развита система дополнительного образования в различных областях. Имеются спортивная площадка, секция «Лыжные гонки» (педагог ДЮСШ), «Волшебная бусина» (педагог ЗДДТ), танцевальная студия «Выкрутасы» (педагог МБОУ «СОШ №1»). Записаться на занятия дополнительного образования можно через портал «Навигатор.дети.38». Занятия проводятся бесплатно в удобное для обучающихся время.

Территория школы облагорожена цветочными клумбами, смонтирован спортивный корт со специальным ограждением, обустроен стадион, имеется полоса препятствий, детская игровая площадка; в зимнее время.

В самой школе имеется большой и малый спортивные залы, актовый зал, библиотека и читальный зал, два компьютерных класса. Учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi – 100% учащихся и педагогических работников, специальным образом оборудованы учебные кабинеты специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* Школа расположена в центре города в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий со школьниками: Филиал областного государственного унитарного энергетического предприятия «Электросетевая компания по эксплуатации электрических сетей «Облкоммунэнерго» Зиминские электрические сети, банки, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная библиотечная система» библиотека семейного чтения им.Н.Войновской, Муниципальное автономное учреждение культуры «Городской Дом культуры «Горизонт», МБУ ДО «ДЮСШ имени Г.М.Сергеева», преемственные образовательные организации – детские сады МКДОУ

«Детский сад № 15», МКДОУ «Детский сад № 16», МКДОУ «Детский сад № 56», образовательные организации основного общего образования МБОУ «СОШ №7».

*Значимые партнеры школы.* Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

*Особенности контингента учащихся.* Всего обучающихся: 714 человек, из них воспитываются: в полных семьях – 543 чел./76%; неполных семьях -142 чел./20%; многодетные семьи – 116 семей (8 %); малообеспеченные – 208 семей (29 %); опекаемые – 22 человек (3 %) (данные на август 2021г.).

Обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей охвачены бесплатным питанием: на 31.08.21 – 95 человек, что составляет 13,3 %, от всего количества детей, при обязательном условии предоставления необходимых документов.

Социальные педагоги совместно со школьным врачом проводят учет состояния здоровья обучающихся. Имеют отклонения в здоровье - 9 %, хронические заболевания - 13 %, дети инвалиды – 0,5 % (1-4 классы- 2 чел., 5-9 классы – 3 чел.) Изучая условия жизни обучающихся, отметим, что 78 % семей имеют собственный дом, 12% - не имеют собственного жилья, вынуждены снимать его в аренду, 10 % - проживают в благоустроенных квартирах.

Проведенный анализ показал соответствующий особенностям микросоциума уровень образования родителей обучающихся: 37% имеют высшее образование, 55 - % среднее профессиональное, 8 % - среднее образование. Уровень образования позволяет родителям быть позитивно-ориентированными на воспитание детей. Одной из главных задач социально-педагогической деятельности является создание условий психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков. На внутришкольный учет поставлено 14 человек.

Из анализа социального паспорта видно, что социальное окружение, по большей части имеют финансовые и жилищные проблемы (проживание в частном секторе), большую часть времени уделяют дополнительному заработку, самоустраиваются от процесса сотрудничества со школой и воспитания детей.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.*

Следует отметить сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности:

<b><i>Наиболее важные достижения</i></b>	<b><i>Недостатки и проблемы</i></b>
созданы направления и традиционные мероприятия по формированию культуры личности ребёнка в период его обучения в школе;	в воспитательном процессе недостаточно учитываются индивидуальные особенности личности ребёнка;
накоплен опыт взаимодействия семьи и школы; родители принимают активное участие во внеклассных мероприятиях;	требуется некоторое изменение организация самоуправления учащихся для привлечения к данной деятельности обучающихся начальной школы и системе подготовки детей к организаторской деятельности;
в школе организована игровая форма самоуправления, а также отряды ДЮП, ЮИД, ДОО «Ровесники»;	необходимо обратить особое внимание на детей группы «риска», охват детей данной группы занятиями в кружках и секциях и

	органах ученического самоуправления;
наблюдается стабильно устойчивый процент удовлетворённости учащихся и родителей жизнедеятельностью школы, сложившимся нравственно-психологическим климатом;	недостаточное сопровождение методической составляющей по внедрению новых форм обобщения и распространения опыта работы классных руководителей;
	недостаточно используются возможности системного подхода в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;
<b><i>Возможности школы</i></b>	<b><i>Угрозы</i></b>
сотрудничество с социумом (партнерские отношения с родительской общественностью, предприятиями, организациями города);	обязательный прием детей, живущих в микрорайоне школы (конкурентные отношения между разными образовательными учреждениями, миграция детей в другие школы города с более лучшими возможностями);
поддержка Управления образования и отдела молодежной политики инновационной деятельности образовательной организации;	
<b><i>Сильные стороны школы</i></b>	<b><i>Слабые стороны школы</i></b>
стабильность, сплоченность и работоспособность педагогического коллектива;	старение педагогических кадров (разрыв связи поколений). Недостаточный уровень профессиональной компетентности классных руководителей по моделированию, построению и управлению воспитательной системы класса в рамках идеологии ФГОС;
у школы имеется опыт работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению (ранняя адаптация детей к обучению и получению высоких результатов деятельности);	в школе сохраняется разрыв между потребностями субъектов образовательного процесса и возможностями учреждения в современном информационно-техническом обеспечении (не большое количество родителей пользуются услугой «Дневник.ру» и той информацией которая выставляется на сайте школы;
действует социально-психологическая служба (профилактика асоциальных явлений и коррекция поведенческих навыков в целях социализации);	снижение социальной активности детей и родителей;
свободная доступность Интернет- ресурсов;	низкий уровень системы работы учителей-предметников по организации воспитания в процессе обучения.
широкий спектр учреждений и организаций, расположенных в общей доступности для взаимодействия по разным направлениям воспитательной деятельности;	
готовность участников образовательного процесса к созданию и реализации Программы.	

*Оригинальные воспитательные находки и традиции школы.*

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 1» ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

Традиция - **Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»** Ежегодно 1 сентября школа открывает двери для своих учеников. Проводится торжественная линейка, посвященная дню Знаний. Праздник способствует позитивному настрою на учебу и серьезный труд. На линейке выступает директор и лучшие ученики школы, также ученики 11 класса дарят подарки первоклашкам. После линейки все дети нашей школы вместе со своими педагогами идут на классные часы.

Традиция – **Туристический слет «Тропа испытаний»**. Это одно из любимых мероприятий не только учеников, но и учителей, родителей нашей школы. Школьный туристический слет – одно из самых действующих форм пропаганды туризма как средства формирования здорового образа жизни школьников, организации их досуга, способствующая их физическому развитию. Главная притягательная сила туристского слета – общение с природой, друзьями, а также элементы соревнований. Одним из главных мероприятий слета является полоса препятствий – самый зрелищный и динамичный вид дистанции в соревнованиях по туризму, который позволяет ребятам показать свою физическую подготовленность, сноровку, смекалку, обрести новые умения, навыки и уверенность в собственных силах.

Традиция – **Школьная ученическая конференция**. Ежегодно проводится общешкольная ученическая конференция, на которой открытым голосованием проходят выборы президента и членов Совета старшеклассников. Распределение членов Совета старшеклассников по комитетам проходит на первом заседании, где вырабатывается и план работы на учебный год.

Традиция - **«День Учителя», «День самоуправления»** - поздравление учителей от администрации школы, родителей и учащихся. День самоуправления - самый долгожданный день в жизни каждого школьника, когда учителя отдают свои бразды правления учащимся 10-11 классов. Каким бы ни был ученик - двоечником или отличником - в этот день он находит свой учебный предмет для самореализации. День самоуправления — это не только праздник для учителей и выпускников, это праздник всех учащихся школы.

Традиция – **Благотворительная ярмарка в фонд школы «Дары осени»**. Товары самые разнообразные: овощи, фрукты, домашняя выпечка, варенья, соленья, компоты, приготовленные родителями обучающихся совместно с детьми. Ярмарка для детей, также, как и для взрослых приносит незабываемые эмоции. Ярмарка дает возможность для радостного общения людям разных возрастов, дает возможность проявить свои кулинарные таланты, продемонстрировать семейные ценности. Родители активно принимают участие в данном мероприятии, проявляют творчество. На ярмарке всегда были слышны шутки, прибаутки. Зазывалы приглашают посетить нашу ярмарку, а русско-народная веселая музыка так и звала в пляс. Торговля идет бойко и приносит радость как взрослым, так и детям.

Традиция – **«День открытых дверей»**. В этот день родителям предоставляется возможность встать на одну ступеньку вместе с детьми. Кто - то вспомнит свое школьное детство, кто - то лучше начнет понимать своего ребенка. В течение дня они

являются непосредственными участниками всего происходящего: наблюдают за детьми во время уроков, внеклассных занятий, в одной команде с детьми соревнуются в спортивных и интеллектуальных конкурсах. На заключительном этапе все желающие родители получают профессиональные консультации у логопеда, психолога и медицинского работника школы.

Традиция – **«Посвящение в первоклассники»**. День посвящения в первоклассники проводится, как правило, в конце I модуля. Для ребят он особенно важен, поскольку открывает двери в Страну знаний. В этот день ребята 4 класса проводят для первоклашек торжественное, веселое, запоминающееся мероприятие. В течение всего мероприятия малыши проходят много испытаний, после ритуал посвящения и становятся настоящими первоклашками.

Традиция – **«Осенний бал»**. Важной частью бала становится танцевальный вечер. Кроме торжественной программы и демонстрации талантов, ученики имеют возможность развлечься, и дискотека становится отличным дополнением к торжеству.

Традиция ежегодный конкурс **«Лучший класс года»**. В конкурсе принимают участие все классы – с 1-го по 11-й. Конкурс «Лучший класс года» проходит по двум возрастным группам: начальная школа - 1-4-е классы, основная и средняя школа - 5-11 классы. Класс-победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов. Итоги подводятся в конце учебного года, награждение победителей на итоговой торжественной линейке.

Традиция – **«Мамина неделя»**. Из всех государственных праздников мы с особой теплотой всегда отмечаем международный женский день, который, по сути своей в каждой семье празднуется как Мамин день. Но в праздничном календаре страны появилась новая дата – День матери. И с этого дня у нас появилась новая традиция – отмечать, поздравлять наших мам, бабушек с этим днем. Традиционно в школе проходит праздничный концерт, старшеклассники пишут философские сочинения на тему «Легко ли быть матерью», проходят классные часы с участием многодетных мам, в начальной школе выполняются творческие задания и проходят утренники с приглашением мам. В течении всей недели мы говорим слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

Традиция - **«Новогодний марафон»**. Последняя неделя уходящего года насыщена веселыми и интересными мероприятиями. В преддверии праздника в нашей школе проводятся «Мастерские Деда Мороза» по изготовлению новогодних подарков и украшений. Новогодние интерактивные спектакли для младших школьников организуют и поводят старшеклассники. Для учеников среднего и старшего звена организуются тематически творческие дискотечные программы. Также проходит ежегодный конкурс «Лучшее новогоднее оформление кабинета»

**«Месячник военно-патриотического воспитания»**. Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-11 классов. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план месячника:



- традиционно проходят военно-спортивные игры «Зарничка» (1-4 кл.) и «Зарница» (5-9 кл.);

- эмоционально и зрелищно проходит «Смотр песни и строя»;

- в течение месячника проходят классные часы и уроки мужества, посвященные Дням боевой славы России;

- 15 февраля ребята нашей школы принимают участие в событиях, посвященном выводу войск из Афганистана;

**«Уроки Мужества».** Наша школа всегда помнит и чтит Защитников Родины. Вспомнить прошлое, отдать дань почести защитникам Родины может каждый, кому не безразлична судьба нашей Отчизны. Во всех классах проходят уроки, классные часы посвященные Дню Снятия блокады Ленинграда, Дню Героев Отечества, Дню Победы.

**Праздники, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта.** Есть в нашей школе традиция: каждый год поздравлять женщин с весенним праздником Днем 8 Марта! А подарком для них является концерт, к которому принимают участие все классные коллективы школы. Показать свои таланты стараются и взрослые, и малыши. Концертная программа проходит в актовом зале. Задорные песни, озорные танцы, смешные сценки посвящаются прекрасным дамам. Праздник завершается чаепитием и вручением цветов и подарков.

**Вахта памяти «Спасибо деду за победу».** В нашем ученическом коллективе много хороших, значимых дел, как для школы, так и для города, в преддверии праздника Дня Победы ученики нашей школы посещают участников ВОВ и Детей войны на дому вручают георгиевскую ленту и поздравительную открытку, говорят слова благодарности ветеранам за совершенный подвиг.

**«Последний звонок».** Это особый день для школы. 25 мая ученический коллектив прощается с выпускниками этого года. Создать атмосферу прощания с детством, школьной жизнью помогают школьные газеты разных лет, оформление школы и праздник «Последний звонок», на который приглашаются все учителя, учащиеся 11-го класса, родители выпускников. Под общие аплодисменты торжественно входят выпускники. Их приветствуют директор школы, родители, классные руководители. Удивительно трогательным моментом является выступление первоклассников и, наконец, предоставляется слово выпускникам.

**Легкоатлетический праздник в рамках Дня Здоровья** Ребята соревнуются в беге, в перетягивании каната, подтягиваются и отжимаются, принимают участие в командной эстафете. У младших школьников проходят «Веселые старты» и другие игры. Проведение легкоатлетического праздника формирует мотивацию к здоровому образу жизни у школьников, воспитывает убежденность и потребность в нем – через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности. Крепкое физическое здоровье – это обязательное условие счастливой жизни.

**«Выпускной бал».** Торжественная церемония вручения аттестатов об окончании школы начинается с приветствия директора школы. Затем наступает время вручения аттестатов. Прежде чем выпускница или выпускник получит аттестат, о нем обязательно будет сказано несколько добрых слов об их школьных достижениях. Традиционно слово предоставляется учителям, классным руководителям и родителям.

## *Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*

Взаимодействие педагогов и школьников в рамках реализации воспитательного процесса в школе основывается на следующих **принципах**:

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- принцип ориентации на создание в школе лично-развивающей образовательной среды;
- принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимными доверительными отношениями;
- принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного потенциала школьников.

### *2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **2.2.1. Урочная деятельность**

**Воспитывающая функция современного школьного урока огромна**, так как именно здесь происходит систематическая **встреча обучающего и обучаемого**, где они совместно начинают проектировать и строить жизнедеятельность, выстраивают определенные связи и отношения.

Личность самого учителя, как трансформатора жизненных ценностей, выходит на первый план. Создавая на уроке пространство воспитывающего взаимодействия, учитель личным примером, совместной с учеником деятельностью демонстрирует высокую нравственность, гражданственность, ответственность, человеколюбие, стремление к саморазвитию и саморегуляции.

Решая задачи воспитания современной личности, мы рассматриваем школьный урок как стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния человека, которое характеризуется вдохновением, высокой производительностью, огромным подъемом и концентрацией сил. На уроке формируются компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации «4К».



<p><b>На уровне педагога</b></p>	
<p>Повышение эффективности взаимодействия между педагогами, инвестиции в развитие личностного потенциала педагога</p>	<p><b>Участие в жизни и деятельности</b> профессионального обучающего сообщества учителей-предметников: семинары, методические кафе, вебинары, мастер-классы и т. п.</p> <p><b>Участие в жизни и деятельности</b> профессионального обучающего сообщества классных руководителей, реализующего воспитательные возможности детско-взрослого взаимодействия в школе «Научи меня Чуду!», «Вклад в будущее».</p> <p>Мероприятия <b>инновационной деятельности</b> педагогического коллектива по реализации воспитательного потенциала урока.</p> <p><b>Трансляция опыта</b>, обмен мнениями на вебинарах, конференциях, педсоветах разных уровней Онлайн-курс для педагогов «Формирующее оценивание в педагогической деятельности»</p>
<p>Привлечение педагогов к активной работе в метапредметных методических объединениях, предлагающих решение для развития ресурсов позитивного взаимодействия учителя и обучающегося на уроке</p>	<p><b>Краткосрочные метапредметные МО, реализующие воспитательные задачи:</b> «Счастливый урок», «Компетенции «4К»», «Интерактив на уроке», «Ценность общения с молодыми», «Предмет или метапредмет. Что важнее», «Выйти в правовое поле ребёнка и заключить с ним соглашение», «Посмотри на всё с новогодним настроением», «Ответ и ответственность», «Формируем Добро», «Добрососедство», «Воспитание творчеством», «Я расту Человека» и т. п.</p>
<p>Использование инновационных методов преподавания, в том числе применение технологий: СЭР, «4К», формирующего оценивания</p>	<p>Применение в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал</li> <li>- техник по социально-эмоциональному развитию с</li> </ul>

	<p>акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии создания урока «4К» с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся,</li> <li>– технологии формирующего оценивания, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации</li> </ul>
Максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую картину мира	«Круглые столы», дискуссии, шеринги, мастер-классы, проектные сессии для учителей-предметников
Максимальный выход содержания образования за когнитивные рамки, расширение воспитательного потенциала урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания для обучающихся, формирующие личный социальный опыт, включая воспитательные средства урока.</li> <li>- Проектная деятельность (индивидуальная и в группе), включая демонстрацию личного отношения к исследуемой теме, анализ фактов общественной жизни.</li> <li>- Воспитание на уроке, в том числе, воспитание с помощью содержания учебного предмета, включение в урок интеллектуальных игр, дидактического театра, интерактивного обсуждения.</li> <li>- Работа по методике личностного развития посредством чтения специально подобранной литературы и другими текстовыми средствами воспитания с опорой на воспитательные возможности развития социально эмоциональных навыков и представлений об окружающем мире</li> </ul>
Предоставление учителю «свободы» преподавания, выбора методологии, выхода за рамки учебных кабинетов	<p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Выбор способов коммуникации, освоения учебного пространства.</p> <p>Работа с фреймворком, координирующим разработку учебных занятий в соответствии с методической задачей</p>
<b>На уровне ученика</b>	
Индивидуальная траектория личностного развития	Индивидуальная карта развития Личностного Потенциала, включая работу с жизненной стратегией ученика, его взглядами и ценностями
Развитие самостоятельности, инициативы на уроке, собственной ответственности за высокую	Планирование и фиксация личных целей и задач на уроке, четкое понимание этапов урока, личная включенность в урок, рефлексия на каждом этапе

степень полезности каждого урока	урока. «Градусник настроения» - инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности
Овладение навыками управлять собой на уроке	Активное участие в качестве стратега или исполнителя в работе команд на уроке, применение правил безопасного и бесконфликтного общения на всех этапах урока, развитие Личностного Потенциала с помощью приобретения опыта взаимодействия с другими. Самовоспитание, самоизучение, самопродвижение, развитие способности рефлексировать как важнейшей воспитательной функции урока. «Пирамида эмоций» - инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения
Открытое самовыражение мотивации и самоорганизация на уроке	«Квадрат настроения» – инструмент для поддержания мотивации и самоорганизации. Участие в мероприятиях по развитию воспитывающего потенциала учебной деятельности: Фестиваль «Хочу Пятёрку», игра-конкурс «Внимание, на старт» - предметные недели, праздник – интерактив «Я счастливый», проект «Мой лучший день в школе», игровой квест «В гости» и др. 5-11 классы – «Я на счастливом уроке», «Я спикер», «Коллаборация в школе», «Рейтинг уроков» и др.
Самовключение в конструктивный диалог, групповую работу или работу в парах, где школьники учатся командной работе и взаимодействию с другими детьми	Освоение навыков успешного публичного выступления в качестве спикера. Самооценка своей деятельности на этапах урока: 1) включение в деятельность 2) участие в решении 3) презентация результатов
Инициирование неформального общения на уроке	Участие в неформальных тематических общениях/активностях на уроке при соблюдении следующих принципов: - выбирай и доверяй, делись своим мнением с другими; - будь свободен от стереотипов: предлагай, изобретай, преобразуй; - каждое мнение ценно и учитывается; - попробуй себя в роли лидера, учителя, капитана

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

«Я-ты-он-она - вместе целая страна» - приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. А так же реализация единой модели профориентации «Россия - мои горизонты» - она же «Билет в будущее». Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Информационно просветительские** занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности:

МБОУ «СОШ №1» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, учитывая возможности образовательного учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Таким образом, план внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

#### **Педагогическое обеспечение:**

<b>Деятельность</b>	<b>Функции</b>	<b>Ответственные</b>
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения.	Директор школы, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов	Заместитель директора по УВР, Заместитель

	ФГОС, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по ФГОС	директора по ВР
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам введения ФГОС, информируют об эффективности ФГОС	Педагогический совет, школьное методическое объединение
Организационная	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Задействованные педагоги школы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: имеется столовая, в которой организовано питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает большим и малым спортивными залами, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, выходом в Интернет.

### **Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный *результат* внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный *эффект* внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Результаты первого уровня** (*приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня** (*формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру; получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса и школы.

**Результаты третьего уровня** (*приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия*): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; получение



учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

#### **Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
- Проектная деятельность учащихся;
- Участие учащихся в выставках, конкурсах, олимпиадах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях; Посещаемость занятий, курсов;
- Участие родителей в мероприятиях;
- Наличие сертификатов, благодарностей, дипломов, грамот;
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
- Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранными курсами внеурочной деятельности;
- Презентация опыта на различных уровнях.

#### **2.2.3. Классное руководство**

**Классный руководитель** - это педагог-профессионал, коуч, учитывающий перспективные направления личностного развития школьника, молодежные тренды, связывающий свою деятельность с формированием навыков, необходимых для успешного будущего ребенка, для его профессионального самоопределения, счастливого будущего его семьи.

**Связанность классного руководителя с ребенком, семьей, учителями,** работающими в классе, мы рассматриваем как важное условие повышения референтной значимости личностного роста, оказывающей определяющее влияние на формирование взглядов, мнений, суждений и поведения отдельного человека.

Примем также во внимание **долгосрочные эффекты модуля «Классный руководитель»**, в том числе рост субъективного благополучия обучающихся и выпускников; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание собственной уникальности, готовности строить свою жизнь уверенно и самостоятельно; повышение уровня удовлетворенности всеми сферами жизни.

**Единство активизирующего, смыслового, регулирующего и оценочного действия классного руководителя обеспечивается работой по направлениям:** «Личность», «Коммуникация», «Деятельность».

В направлении «Личность» классный руководитель взаимодействует с ребёнком на индивидуальном уровне, изучая его особенности, поддерживая школьника в различных жизненных ситуациях, корректирует поведение ребёнка, способствует развитию личностного потенциала обучающегося.

В направлении «Коммуникация» классный руководитель планирует, организует и анализирует деятельность, обеспечивающую его постоянный доверительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

В направлении «Деятельность» классный руководитель, имея календарный план воспитательной работы на год, инициирует и вовлекает обучающихся в общешкольные ключевые взаимодействия, предоставляя обучающимся возможности для проявления своей индивидуальности, реализации способностей, развития «умов и талантов».

### **Направление «Личность». Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся**

#### **1-4 классы**

1. Готовность ребенка к познанию и саморазвитию на основе мотивации.
2. Осознание возможностей своего участия в происходящих в личностном росте и окружающем мире событиях, ответственности за себя, свое развитие и общее благо.
3. Готовность к адекватной оценке своих сильных и слабых сторон при выборе способа выполнения задачи, ориентация при принятии решений на собственные ценности и интересы.
4. Понимание важности собственных реакций на ситуации, развитие умения слушать и слышать, умение распознавать эмоции.
5. Обучение умению соблюдать границы другого человека и устанавливать свои при взаимодействии.
6. Обучение умению видеть возможности в новых и изменившихся обстоятельствах.
7. Способность к рефлексии собственных действий.

*Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью программного обеспечения:*

- методика развития личностного потенциала посредством чтения специально подобранной литературы.
- «Градусник настроения» - инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности.
- «Соглашение о взаимоотношениях» - технология совместного создания законов класса о принципах взаимоотношений и ее реализация.
- Методика ННО (ненасильственное общение).
- Портфолио обучающегося - инструмент мотивации и стимулирования активностей.

#### **5-9 классы**

1. Готовность к саморазвитию и актуализации личностных ресурсов на основе мотивации.
2. Развитие чувства собственного достоинства, самоуважения и здоровой самооценки.
3. Развитие ресурса вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Развитие ресурса прогнозировать свое эмоциональное состояние, видеть дальнейшее развитие событий, понимать важность собственных реакций и реакций сверстников и взрослых.
5. Способность анализировать события, рефлексировать индивидуально и в группе.

*Специально организованные личностно развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью программного обеспечения:*

- «Развитие личностного потенциала подростков» (базовый модуль, 10 занятий, 5-9 кл.);

- игра «Путь в будущее», 5-9 классы.

-«Соглашение о взаимоотношениях» - технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослом сообществе.

- Методика ННО (ненасильственное общение).

- Портфолио обучающегося - инструмент мотивации и стимулирования активностей.

#### **10-11 классы**

1. Способность иметь оптимистичный взгляд на свои возможности и перспективы.

2. Способность анализировать меру своего влияния на личностно развивающей образовательной среды и на происходящие в собственной жизни события.

3. Развитие умения свободного выбора варианта решения жизненных задач с учетом сформулированной личной цели, условий ее выполнения и имеющихся ресурсов.

4. Способность принимать многообразие, понимать предпочтения, мнения, интересы других людей.

5. Способность оценивать свою удовлетворенность результатами, сравнивать достигнутое состояние с эмоциональными ожиданиями

*Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью программного обеспечения:*

- «Развитие личностного потенциала подростков» (базовый модуль, 10 занятий, 10-11 кл.).

- «Развитие личностного потенциала подростков» (модуль «Я и мой выбор», 10 занятий, 10-11 кл.);

- игра «Путь в будущее».

- Методика ННО (ненасильственное общение).

-Портфолио обучающегося - инструмент мотивации и стимулирования активностей.

- «Открытая стена мнений» инструмент создания пространственного решения для общения и обмена мнениями

- «Кубрик» конструктивное модульное решение создания пространства для социализации.

#### **Направление «Коммуникация». Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся**

1. Способность к социально ориентированному общению, опора на межличностную привлекательность и эмпатию.

2. Фасилитационная позиция взрослых, обеспечивающая безопасные коммуникации, применение восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации, предупреждение эскалации конфликта и эффективное разрешение споров.

3. Развитие социально эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества и командообразования в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности

### **События воспитательного направления**

**1-4 классы:** «Друзья», «В команде», «Непохожий», «Давай договоримся», «Тебе половина и мне половина», «Будь собой», «Если нравится тебе» и т. п.

**5-9 классы:** «Искусство представлений и искусство переживаний», «Зачем проектировать», «Перевоплощение», «Спич Победителя», «Ресурсный пакет личности», «Диалоги о будущем», «То, что впереди» и т. п.

**10-11 классы:** «Свой голос», «Жизнь и игра в жизнь», «Секрет», «Артистизм личности», «Режиссура своей жизни» и т. п.

«Соглашение о взаимоотношениях – технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослом взрослом сообществе

- Методика ННО (ненасильственное общение).

- «Кубрик» - конструктивное модульное решение создания пространства для социализации.

- Сценарии занятий для организации социальных активностей в «Кубрик» для младших школьников, подростков и старших школьников.

События позитивной школьной локации «Семья+»: «Как сделать своего ребенка единомышленником», «Время компетентных родителей», «Как все успеть», «Кого и зачем я воспитываю», «Мамино солнышко», «Стратегии воспитания: мой выбор», «Авторитет или авторитарность», «Возьми за душу», «Твоя рука в моей», «Критерии социализации ребенка», «Реальная помощь в жизни», «Мы стоим на правильном пути, а надо нам идти» и т. п.

### **Направление «Деятельность». Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся**

1. Обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса для каждого обучающегося, влияние на роль, статус, желание учиться и развиваться лично

2. Личностное участие педагога в формировании адекватной позитивной самооценки ребенка, помощь в построении личностной жизненной траектории, выборе проактивного социального поведения и действия

3. Предоставление возможностей для проявления активной жизненной позиции и социализации ребенка, развитие ресурсов жизнестойкости, наилучшей адаптации, готовности к успешному будущему

#### **События воспитательного потенциала «Счастливый урок» 1-4 классы:**

фестиваль «Хочу Пятёрку», игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс-путешествие «Мечтатель», праздник-интерактив «Я счастливый», проект «Мой лучший день в школе», игровой квест «В гости» и т. п.

**5-11 классы:** «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Вкуснятина», «Я спикер», «Коллаборация в школе», «Приватный мир», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т. п.

**События воспитательных мероприятий «Научи меня чуду» 1-4 классы:** «Цвет настроения», «В коробке с карандашами», «Карусель эмоций», «Доброе утро», «Раскрашка», «Букет из ромашек» и т. п.

**5-9 классы:** «Утверждай себя», «Найди себя в творчестве», «Мы рождены, чтобы сиять», «Счастливые», «Скрепка», «Мои крылья» и т. п.

**10-11 классы:** «Мы штурмуем небеса», «Мы – синоним изменений», «Мы не обсуждаем людей, мы обсуждаем идеи», «Моя крыша на месте! Срывайте!», «Ценности», «Смотреть на всё с «новогодним настроением», «Суть», «Скрепка», «Я в развитии» и т. п.

**События воспитательных дел «Культурный диалог»:** «Россия - Радуга», «Волшебный сундучок», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра», «Семейный non-stop», «Славянские традиции», «Мы вместе» и т. п.

**События воспитательных проектов добровольческой (волонтерской) деятельности «Большое сердце»:** «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори добро», «Подарки детям», «Технологии добра», и т. п.

**События воспитательных событий ЗОЖ «Я здоров»:** «Тимбилдинг для всех», «Здоровые привычки», «Смартмоб здоровья», «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «Продвижение здоровое», «Зимний БУМ», «Весенняя карусель», «Радость. Здоровье. Спорт» и т. п.

**События воспитательных дел по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»:** «Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране», «Выйти в правовое поле другого человека и заключить соглашение» и т. п.

**События воспитательных дел формирования гражданской и политической культуры обучающихся:** «Живая память»: «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Иркутская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Я ращу Человека!» и др.

**События воспитательного проекта «Открытие в школе»:** ежегодная научно-практическая конференция «Развитие. Культура. Информация» и ее сессии, тематические предметные недели, конкурсы-фестивали, игры-турниры и т. п.

#### **2.2.4. Основные школьные дела**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает основной потенциал воспитательной системы школы, в основе которой находится совместная деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума.

Важным средством воспитания являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе, то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив учеников, родителей, учителей и администрации. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

##### **На внешкольном уровне:**

✓ социальные проекты - «Книжкин дом», «Покормите птиц зимой», «Достойное поколение Великих героев», «Открытка для ветерана», «Безопасная дорога», «Планета без пластика», «Батарейка, сдавайся!»

✓ волонтерская работа – акции «Помоги собрать друга в школу», «Ветеран живет рядом»;

✓ участие в городских и Всероссийских акциях, соревнованиях, конкурсах – «Кросс наций», «Эстафета Победы», «Лыжня России», «Бессмертный полк», «Всероссийский субботник», «Вахта памяти», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семейное ГТО», фотоконкурс по профориентации, лучшая Дружина Юных Пожарных, «Безопасное Колесо», лучший плакат по ПДД, интернет акции по ПДД, городские, областные, региональные научнопрактические конференции;

✓ соревнования между школами «ДЮП», «ЮИД», «Юнармия»;

✓ участие в городских праздниках – «Масленица», «Дни Славянской культуры», «День Защиты детей»

✓ участие школьников среднего и старшего звена в РДШ, участие в мероприятиях, проводимых Городским Школьным Парламентом

#### ***На школьном уровне:***

✓ общешкольные праздники - «День Знаний», ярмарка «Щедрой осени дары», «Осенний марафон», «День самоуправления», «День Учителя», «Новый год», «Масленица», «Последний звонок», «Выпускной вечер», «Вечер встречи выпускников»

✓ общешкольные конкурсы – конкурс поделок из природного материала, «Креативная елка», конкурс новогодних поделок «Чудо, сказка, волшебство», конкурс чтецов «Русское слово», фестиваль талантов «Новое поколение»;

✓ торжественные ритуалы посвящения – «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Завсетись!», «Прощание с азбукой», «Праздник первой оценки»

✓ предметные недели – литературы и русского языка; английского языка; математики, физики, информатики; биологии и химии; истории, обществознания и географии; физической культуры и ОБЖ; музыки, ИЗО, технологии. В рамках недели проводятся конкурсы, тематические перемены, КВНы по предметам, олимпиады, викторины.

✓ тематические недели по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних учащихся - «Аукцион добрых дел», Неделя правовых знаний, «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Мы за чистые легкие!», «Здоровая семья», «Независимое детство», «Жизнь. Здоровье. Красота»

✓ месячник Патриотического воспитания – проект «Мой папа в армии служил», «Дети войны», «Юные герои-антифашисты», конкурс стенгазет «Защитники Отечества», смотр песни и строя, конкурс патриотической песни «Февральский ветер», викторины по истории ВОВ, встречи с Советом Ветеранов, посещение музеев, выставок, мемориального комплекса ВОВ, просмотры тематических фильмов;

✓ НПК - подготовка проектов, исследовательских работ и их защита

✓ тематические общешкольные классные часы

✓ создание на пришкольном участке «Аллеи выпускников», «Аллеи Победы», облагораживание пришкольного участка (поддержание территории в надлежащем санитарном состоянии, создание цветников, покраска школьного стадиона, турников, клумб, фотозон)

✓ церемонии награждения – ежегодное присвоение звания «Ученик года» трех степеней значимости по номинациям

#### ***На уровне классов:***

✓ выбор и делегирование представителей классов в Совет старост

- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
- ✓ участие школьных классов в реализации классных дел – День именинника, экскурсии, однодневные походы, профпробы, классные часы, выезды
- ✓ организация дежурства по школе

**На индивидуальном уровне:**

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные – тематические мероприятия направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе - учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе - совместно с родителями (законными представителями) экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных - творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с - социальными партнерами школы.

**2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №1», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров,	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год,

рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов)

### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается



согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «Дни открытых дверей» - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, проходящие в очном режиме и режиме онлайн, где происходит обсуждения наиболее острых проблем обучения, воспитания, социализации школьников; вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- бесплатные вебинары для родителей, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей);

- родительские сообщества и школьный интернет-сайт, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- общешкольные семейные праздники, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения («Фестиваль семейных талантов»; «День Матери», «Креативная елка», день театра - «Чудеса. Сказки. Волшебство», Ярмарка «Щедрой осени дары», «Семейный фотоконкурс» и т.п.)

- семейные спортивные соревнования школьного, городского регионального уровня (волейбол, баскетбол, ГТО, Лыжня России);

- помощь родителей в благоустройстве школьной территории (выращивание и высадка рассады цветов в летний период, чистка корта в зимнее время);

- помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

***На индивидуальном уровне:***

В МБОУ «СОШ №1» наиболее актуальными в работе с родителями являются индивидуальные формы работы:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь специалистов в прохождении Психолого-медико-педагогической комиссии детьми, имеющими особенности в развитии;

- работа Совета по профилактике правонарушений с семьями по вопросам выполнения родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей;

- помощь в организации летнего оздоровительного отдыха детей из малообеспеченных семей, семей, состоящих на разных видах учета;
- организация трудоустройства несовершеннолетних из малообеспеченных семей, а также из семей, состоящих на разных видах учета.

### Психологическое сопровождение родителей

Направление	Мероприятия	Цель
Психологическое просвещение	1. Ознакомление родителей с результатами социально психологического тестирования	Расширение представлений родителей о факторах риска социальной адаптации
	2. Ознакомление родителей с результатами индивидуальной диагностики учащихся по запросу	Углубление представлений об особенностях личности детей
	3. Предупреждение конфликтов в детско-родительских отношениях	Ознакомление со способами предупреждения конфликтов в общении с детьми
	4. Обучение родителей конструктивным способам взаимодействия	Формирование навыков конструктивного бесконфликтного общения
	5. Профессиональное самоопределение	Ориентировка в трудностях самоопределения
Психологическая профилактика	1. Профилактика депрессии у детей и подростков.	Ознакомление с причинами и проявлениями депрессивных состояний у детей
	2. Профилактика суицидального поведения.	Углубление представлений родителей о признаках суицидального поведения и факторах риска
	3. Профилактика трудностей в учебной деятельности.	Знакомство с приемами мотивации ребенка в учебной деятельности
	4. Профилактика трудностей в общении со сверстниками.	Формирование опыта поддержки ребенка
Психологическая коррекция	1. Выявление и коррекция дисгармоничных детско-родительских взаимоотношений	Предупреждение негативных последствий дисгармоничных детско-родительских взаимоотношений

### 2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ № 1» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

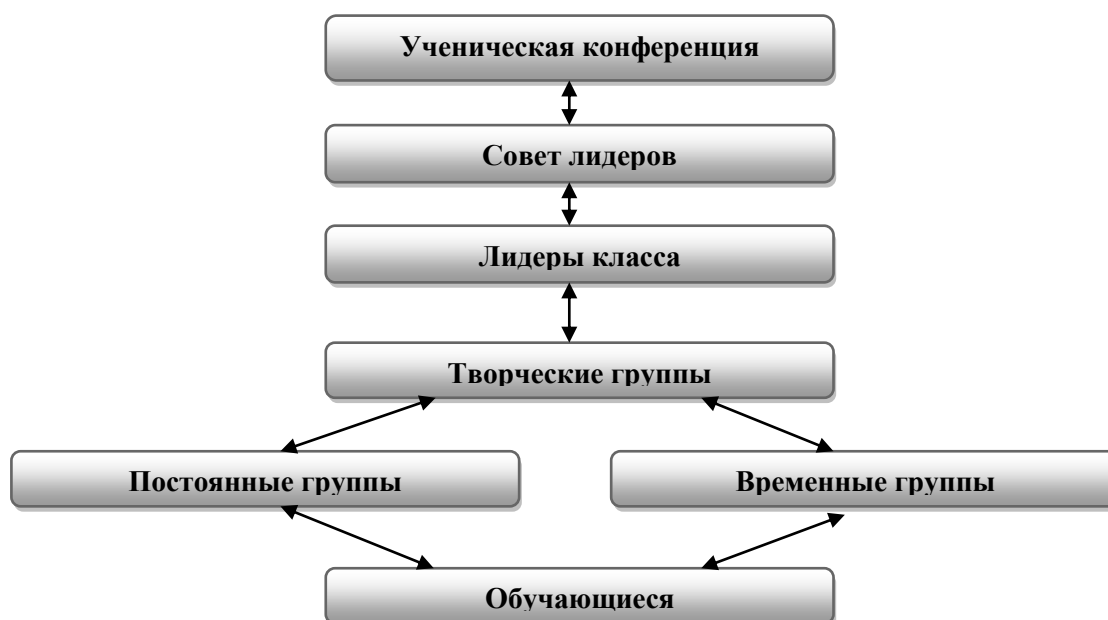
Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ № 1» является формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Система самоуправления осуществляется на принципах гуманности, делового партнерства, свободы творчества и неприкосновенности личности.

Ученическое самоуправление является составной и неотъемлемой частью системы государственно-общественного управления школы, основанной на разграничении полномочий и деловом взаимодействии с педагогическим и родительским самоуправлением, директором школы.

#### Структура органов самоуправления.

- Высший законодательный орган - Ученическая конференция.
- Школьный парламент, формируется на выборной основе сроком на один год учащимися 5-11 классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур.
- Организацию выборов осуществляет избирательная комиссия, которая формируется из представителей 8-11 классов.
- В целях осуществления взаимодействий учащихся и педагогического коллектива, активизация познавательной деятельности, учебно-воспитательного процесса на II и III ступенях школы создаются органы ученического самоуправления.
- Парламент самостоятельно определяет свою структуру, избирая из своего состава, формирует комитеты.
- В первичном коллективе: законодательный орган - Общее собрание  
Исполнительный орган- совет класса.

#### Структура школьного ученического самоуправления



### **Организация самоуправления в начальной школе.**

На I степени (1-4) школьной деятельности учитывая потенциал личностного развития – любознательность, доверие, чуткость, укрепление чувств уверенности, формирование милосердия, сочувствия, любви к Родине, ученик получает в форме игры - путешествия – понимание, защиту, правосудие понимает, что главные задачи самосовершенствования – формирование культуры учения, общения, поведения, чувств.

Ежегодно в сентябре формируется Совет младших командиров. Совет младших командиров является представительным органом школьного самоуправления. В него входят по одному представителю от класса (командиры экипажей). Заседания Совета проводится 1–2 раза в модуль, так же может организоваться сбор по мере необходимости. На совет командиров приглашаются классные руководители, представители школьного парламента, члены родительского комитета.

Поэтому в начальной школе продуктивнее всего организовать игровую модель ученического самоуправления. Программа «Путешествие в страну Знаний» предполагает конструирование в игровой форме организацию жизни детского коллектива школы, что дает большие возможности для создания и функционирования ученического самоуправления.

#### **Механизмы реализации Программы.**

1. Подготовка школьников к восприятию игры-путешествия. Проведение классных часов «Мы путешественники». Знакомство с правилами игры.
2. Линейка-посвящение первоклассников в путешественники. Формирование экипажей. Вручение маршрутных листов. Организация подготовительной работы.
3. Движение экипажей по маршрутам. Проведение предметных недель (праздников, игр, конкурсов).
4. Заключительный праздник с подведением итогов «Путешествие по стране Знаний». Награждение победителей.

Важнейшей особенностью развития игры являются игровые правила. Большая работа проводится над освоением правил поведения в игровом пространстве. Правила игры должны стать нормой поведения в экипаже и принести новый социальный опыт каждому участнику игры.

В начале игры на стартовых линейках командирам вручаются маршрутные листы, где указаны содержание и формы игры каждого экипажа на весь учебный год. В соответствии с маршрутным листом экипажи начинают путешествие в игровом пространстве по стране Знаний. Все результаты игры фиксируются в листе экипажа. Каждый этап игры оценивается жюри в состав, которого входят и родители, классные руководители, учащиеся школьного парламента. В конце года подводятся итоги и определяются победители, которые получают звание «Класс года». Творческая группа, совет младших школьников продумывает задания для 9 станций. Составляются различные творческие задания, связанные с тематикой станций. Все задания должны соответствовать идее конкурсной программы и возрасту ребёнка. В зависимости от содержания конкурсных программ критериями оценивания мероприятия могут стать:

- время на подготовку конкурсного задания
- творческий подход к заданию
- размеры конечного продукта
- оригинальность подачи материала
- возможность получения помощи со стороны взрослых.

## **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

**Задачи воспитания:** - создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»

• родительских лекториев;

• мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

• мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;

• взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

• вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

• организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

### **2. Профилактика суицидального поведения**

**Задачи воспитания:** оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками; содействовать профилактике неврозов;

- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

*Реализация путем:* работы школьного педагога – психолога;

- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями; общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

тематических классных часов.

- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### *3. Профилактика экстремизма и терроризма.*

*Задачи воспитания:* воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. Реализация путем: организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

### *4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.*

*Задачи воспитания:* продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;

- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

*Реализация путем:* установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством; установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
  - корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
  - проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
  - контроля над внеурочной занятостью учащихся;
  - организации профилактических рейдов «Подросток»;
  - размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
  - контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование; организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
  - систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
  - организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма; организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
  - организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога

### **Сотрудничество с организациями профилактики**

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части;

### **2.2.10. Социальное партнёрство**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. *Социальное партнёрство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.*

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся школы следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

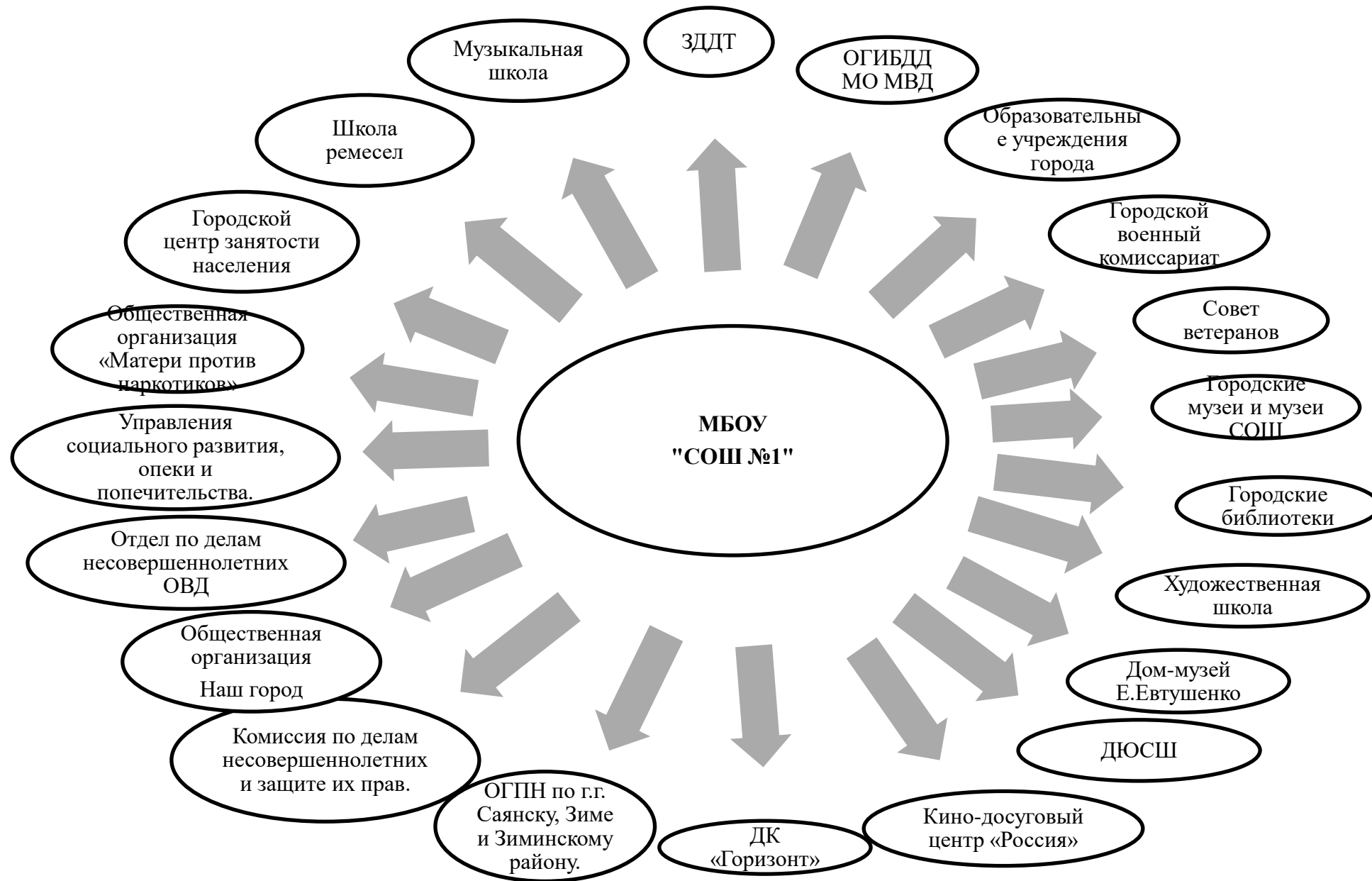
Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.



Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.



### 2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- подготовку обучающихся к муниципальным и школьным конкурсам «Дороги которые мы выбираем», «Взрослые - детям. Моя профессия», «Есть такая профессия Родину защищать», «Неопалимая купина» и др.
- проведение тематических классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профориентационных игр: деловых игр, квестов, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: мастер-класс с участием представителей различных профессий;
- организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встреча с представителями центра занятости;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;
- занятия по программе «ПРОФИ»
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в МБОУ «СОШ №1» реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка - не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах: *урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями/законными представителями, профильные предпрофессиональные классы.*

### 2.2.12. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «*Движение первых*» - общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «*Движение первых*» - программа «*Орлята России*» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят

образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День 34 космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Юнармейский отряд «Звезда» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Волонтерский отряд «Волонтеры Победы» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Команда ДЮП «Антиперены» создана для формирования системы знаний и умений: освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения

особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

### **2.2.13. «Школьный спортивный клуб»**

В МБОУ «СОШ №1» работает школьный спортивный клуб «Юниор» по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, девизом которого является: «Здоровые учащиеся и педагоги – залог успешной и результативной образовательной деятельности».

Деятельность ШСК «Юниор», основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

В состав клуба по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса МБОУ «СОШ №1» входят медицинская сестра, педагог-психолог, учителя физической культуры.

Сохранение здоровья и развития личности участников образовательного процесса реализуется при комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении.

*Деятельность спортивного клуба направлена на:*

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе этапов Всероссийских соревнований, обучающихся по различным видам спорта, проводимых в данных образовательных организациях;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, посредством занятий физической культурой и спортом;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни; поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

Основные формы работы школьного спортивного клуба «Юниор» - занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба «Юниор» являются:

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в образовательном учреждении;
- информирование учащихся и их родителей о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- содействие реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
- проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди обучающихся;
- создание и подготовка команд, обучающихся по различным видам спорта для участия в межшкольных, муниципальных и районных соревнованиях;
- поощрения лучших спортсменов образовательного учреждения.

### ***2.2.13. «Школьный театр»***

Существование школьного театра в МБОУ «СОШ №1» способствует развитию творческих способностей обучающихся средствами театрального искусства.

Школьный театр «Маска» позволяет реализовать гуманистическую направленность процессов воспитания и развития личности ребенка в современном обществе, уделить особое внимание духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности ребенка.

Школьный театр базируется на единстве коллективного творчества, подчиненности общему замыслу с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя - с другой, имеет опыт индивидуализации и социализации.

Цель деятельности школьного театра - воспитание культурной, социально и творчески активной личности средствами театрального искусства.

Задачи:

- формировать и развивать творческие способности обучающихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей;
- обеспечить процесс духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- содействовать формированию ценностного отношения к театральному искусству;
- воспитывать культуру общения и культуру поведения;
- способствовать формированию и сплочению детского коллектива;
- воспитывать дружелюбие и вежливость в отношениях со сверстниками;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни посредством развития чувства прекрасного, положительного отношения к труду;
- способствовать формированию социальной активности обучающихся через участие в деятельности объединения;
- формировать потребность в саморазвитии.

*Мероприятия на уровне школы:*

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы».

Концерт ко Дню учителя, новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Выпускные вечера, вручение аттестатов, школьные конкурсы и творческие проекты.

*Необходимое материально-техническое обеспечение:*

актовый зал, спортивный зал, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель.

*Используемые жанры и формы мероприятий модуля:*

протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### *3.1 Кадровое обеспечение*

Ключевой фигурой в воспитательном процессе является учитель. Для обучающихся учитель представляет собой главный пример нравственного, гражданского и личностного поведения.

В МБОУ «СОШ №1» с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов, организована деятельность *методических объединений классных руководителей* - 1 – 4 классов, 5 – 8 классов, 9 – 11 классов.

С 2023 года создан и функционирует *штаб воспитательной работы* - планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации; содействует охране прав обучающихся, в том числе в целях развития личности; создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

<i>Должность</i>	<i>кол-во структурных единиц</i>	<i>Функционал</i>
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по НМР	1	- методическое руководство коллективно - творческой деятельностью участников образовательного процесса; - курирует работу методических объединений; - руководит методическим советом учреждения; - организует работу и осуществляет контроль по

		<p>реализации программ профильного и предпрофильного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации</li> <li>- оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий;</li> <li>- готовит договора о совместной деятельности с Вузами области, РФ;</li> <li>- знакомит коллектив с передовым опытом других учреждений города, РФ и зарубежом;</li> <li>- контролирует и утверждает через экспертный совет учебные программы по спецкурсам в вариативной и инвариантной части;</li> <li>- отвечает за подготовку, участие в городских и областных предметных олимпиадах;</li> <li>- отвечает за работу научного общества учащихся</li> </ul>
Заместитель директора по ВР	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана;</li> <li>- руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</li> <li>- курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения;</li> <li>- курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба;</li> <li>- курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей;</li> <li>- обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</li> </ul>
Заместитель директора по БЖ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет образовательный процесс с учетом специфики «Основы безопасности жизнедеятельности»;</li> <li>- обеспечивает соблюдение учащимися правил безопасности при проведении образовательного процесса;</li> <li>- направляет и координирует деятельность классных руководителей и учителей-предметников по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- организует разработку нормативно-правовой документации;</li> <li>- организует просветительскую работу по ОБЖ во внеклассной и вне школьной образовательной и воспитательной работе;</li> <li>- проводит обучение, консультации, инструктажи работающих, обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- контролирует своевременное прохождение инструктажа и его регистрацию в журнале.</li> <li>- совместно с заместителем директора по воспитательной работе определяет методику, порядок обучения</li> </ul>



		<p>ПДД, пожарной безопасности, правилам поведения на воде, осуществляет проверку знаний учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет обстоятельства несчастных случаев, происшедших с работниками и обучающимися в школе, организует оказание доврачебной помощи, организует работу комиссии по расследованию несчастных случаев происшедших с работниками и обучающимися;</li> <li>- несет личную ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время образовательного процесса.</li> </ul>
Советник директора по воспитательной работе; куратор РДДМ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях;</li> <li>- обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ;</li> <li>- участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания школы</li> <li>- информирует Штаб о проектах партнеров из сфер молодежной политики и дополнительного образования, доводит концепции мероприятий и положения Всероссийских конкурсов до кураторов направлений для вовлечения большего количества учеников в проекты детских и молодежных объединений;</li> <li>- реализует концепции Дней единых действий совместно с детьми, родителями и педагогами из Штаба;</li> <li>- поощряет развитие школьного самоуправления, помогает детям в организации творческих, спортивных и туристических мероприятий.</li> </ul>
Педагог-организатор	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;</li> <li>- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе, требующих особого педагогического внимания</li> <li>- организация работы органов ученического самоуправления;</li> <li>- формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;</li> <li>- оказывает содействие в реализации плана мероприятий детских и молодежных общественных организаций и объединений.</li> </ul>
Социальный педагог	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;</li> <li>- проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными</li> </ul>

		<p>представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении;</li> </ul> <p>Социальный педагог оказывает квалифицированную методическую и практическую помощь классным руководителям в следующих вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;</li> <li>- индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время).</li> <li>- взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении.</li> <li>- реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.</li> <li>- профилактику социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;</li> <li>- разработку мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;</li> <li>- составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения.</li> </ul>
Педагог-психолог	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития;</li> <li>- проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</li> </ul>
Педагог дополнительного образования	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;</li> <li>- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.</li> </ul>
Руководитель школьного методического	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- присутствует на заседаниях Штаба, фиксирует событийную повестку по организации воспитательной работы и оповещает классных руководителей о</li> </ul>

объединения классных руководителей		<p>возможностях разнообразного досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координирует деятельность классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.</li> <li>- вносит предложения по оптимизации плана воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности их интересов.</li> </ul>
Руководитель спортивного клуба	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;</li> <li>- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.</li> </ul>
Педагог-библиотекарь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами.</li> <li>- оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;</li> <li>- популяризацию художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;</li> <li>- организацию дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.</li> </ul>

### Мероприятия по развитию модели воспитания школьников

<b>Инновационная деятельность как механизм развития модели воспитания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за введение инноваций</b>
<i>В содержании воспитания:</i>		
Обогащение содержания образования за счет введения спецкурсов, элективных и факультативов, направленных на формирование интеллектуальной взрослости школьников.	2022-2024г.г.	Заместитель директора по УВР, советник директора
<i>В организации воспитательной деятельности:</i>		
Организация проектной деятельности на уроках и во внеурочной работе.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, весь коллектив.
Дистанционные сетевые проекты как средство развития деятельности ученического самоуправления.	2023 – 2024г.г.	Педагог-организатор, советник директора
Разработка моделей воспитания в классных коллективах.	2022 – 2024г.г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

Разработка моделей ученического самоуправления по ступеням обучения в соответствии с ФОП	2023г.г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Общешкольная акция «Интеллектуальный марафон».		Заместитель директора по УВР.
Разработка и реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования для детей ОВЗ	2023-2025г.г	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги доп.обр.
<i>В управлении:</i>		
Разработка и реализация программы родительского всеобуча.	2023г.	Заместитель директора по ВР, советник директора
Введение инновационных дидактических подходов для повышения личностного смысла учения		Заместитель директора по УВР.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие локальных нормативных документов, включающих вопросы воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи;
- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению и реализации рабочей программы воспитания в образовательном процессе;
- разработка и реализация методических продуктов по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс школы (методические рекомендации, планы воспитательной работы и статические отчёты деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов и педагогов-психологов).

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в школе размещено на официальном сайте образовательной организации.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МБОУ «СОШ №1»
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ №1»
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете МБОУ «СОШ №1»
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме поста «Здоровье +»
10. Положение о школьном poste «Здоровье +» МБОУ «СОШ №1»
11. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №1».
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №1».
13. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
14. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «СОШ №1»

15. Положение о школьном спортивном клубе «Юниор»
16. Положение о постановке детей и семей на ВШУ
17. Положение о школьной службе медиации
18. Положение о штабе воспитательной работы
19. Положение о деятельности Центра Детских Инициатив

### *3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

Каждое участие ребенка с ОВЗ в общешкольных мероприятиях планируется, целесообразно, соотнесено с его особыми образовательными потребностями и возможностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями организовывается на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В задачи такого участия непременно входит психолого-педагогическая поддержка усилий ребенка, признание ценности его посильного вклада в общее дело, положительное подкрепление социальной активности.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</li> <li>• Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-</li> </ul>

	<p>дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</li> <li>• Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</li> </ul>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-психологическое сопровождение.</li> <li>• Организация педагогической поддержки.</li> <li>• Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</li> <li>• Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</li> </ul> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации педагога-психолога.</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение.</li> </ul>

Целесообразно максимально использовать региональный компонент, этнокультурные особенности, влияющие на среду школы. Возможно последовательное участие обучающихся в таких видах праздников, как:

- государственные патриотические праздники (День Победы, День защитника Отечества, День Конституции, День Государственного флага Российской Федерации и др.);
- юбилейные праздники (День города, День республики/края, День рождения школы);
- профессионально-трудовые праздники (День пожарной охраны Российской Федерации, День учителя, День медицинского работника);
- календарно-обрядовые праздники («Проводы зимы», «Встреча весны», «Праздник урожая»);
- гражданско-личностные или семейные праздники («День матери», «День именинника»);
- спортивные праздники («Школьная олимпиада», «Наша эстафета», «Веселые старты»);
- праздники, связанные с жизнью и творчеством выдающихся деятелей науки, искусства, дни рождения известных в регионе и стране деятелей);
- тематические («День знаний», «Прощание с букварем», «Последний звонок», «Экологический десант»).

#### *3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*

В школе создана рейтинговая система данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания

педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся в конце учебного года.

Формы диагностики социальной успешности

#### СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в электронном портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

#### КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор.

Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

#### ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей ученической премии. Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности. В соответствии с положением о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

#### *3.5 Анализ воспитательного процесса*

Анализ реализации Программы проводится в течение учебного года посредством сбора аналитической информации - мониторинга.

*Цель:* Создание информационного обеспечения для эффективного управления воспитательным процессом.

*Принципы:* - научности; - системности; - информатизации.

*Достигается через средства:* - Получение объективной информации о состоянии воспитательного процесса в школе; - Установление степени соответствия реального состояния воспитательного процесса.

*Приводит к результату:* - объективным, надежным, валидным оценкам качества воспитательного процесса.

Способом получения информации о результатах воспитания и саморазвития обучающихся является: выводы по результатам психолого-педагогической диагностики классного коллектива и личностного развития каждого обучающегося и заполнение формы анализа классными руководителями, SWOT анализ по всем направлениям деятельности школы педагогами (классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, руководители методического объединения классных руководителей, руководитель Школьного парламента, советника директора по воспитательной работе.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- Сильные (S) и слабые (W) стороны - являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять);
- Возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом);
- Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- Какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу;
- Постановка цели, задач и определение форм перспективных направлений деятельности в каждом направлении воспитательной деятельности школы на следующий учебный год.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы. Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО.

При проведении анализа внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над, чем предстоит работать педагогическому коллективу.



*Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть социологическое опросы и анкетирование обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, заседании педагогов дополнительного образования, заседаниях штаба госпитальной работы и административном совещании при директоре.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является SWOT анализ реализации каждого модуля и перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решения.

### **Примерный перечень диагностического инструментария**

<b>Критерии. Показатели.</b>	<b>Диагностические средства</b>
1. Состояние здоровья учащихся	Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся по итогам года
2. Сформированность физического потенциала личности учащегося. Охват учащихся физкультурой и спортом	Сравнительный анализ охвата учащихся физкультурой и спортом по итогам года
3. Организация горячего питания учащихся	Сравнительный анализ охвата учащихся горячим питанием. Динамика по классам и в целом по школе по итогам года
4. Сформированность нравственного потенциала личности учащихся	Методики изучения уровня личностного роста
5. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	Методики изучения мотивов учения и развития познавательных процессов, выявление рейтинга мотивов - Л.Ф.Тихомировой
6. Сформированность мотивов участия в совместной деятельности	Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» О.В. Лишина
7. Уровень сформированности коллектива	Методика «Социально-психологическая самоаттистация коллектива» Р.С.Немова
8. Качество внеклассных воспитательных мероприятий	Анкетирование учащихся по итогам года
9. Занятость учащихся дополнительным образованием (кружковой деятельностью)	Сравнительный анализ занятости учащихся в кружках, спортивных секциях, клубах по итогам года

10. Уровень развития ученического самоуправления	Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе М.И.Рожкова
11. Проявление формирующейся гражданской зрелости	Анкетирование учащихся
12. Уровень социального окружения	Сравнительный анализ уровня социального окружения по итогам года
13. Профилактика правонарушений среди учащихся	Анкетирование учащихся и родителей по итогам года
14. Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова
15. Определение уровня самооценки	Тест - карта самооценки «Портрет»
16. Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе	Методика Е.Н.Степанова. По итогам года
17. Развитие навыков анализа и самоанализа	Анкета «Итоги года»
18. Самоанализ школьной жизни.	Анкета выпускника.
19. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. Р.В.Овчаровой)
20. Профессиональное самоопределение подростков (9, 11 классы)	Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский).
21. Состояние взаимодействия педагогов и учащихся	Анкета для старшеклассников по методике Л.В. Байбородовой
22. Оценка социальных и культурных особенностей семей	Социальный паспорт класса, школы

