

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗИМИНСКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МБОУ "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
(Л. В. Сенькова)
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР
(Е. Н. Васильева)
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
(И. Р. Габдулкавеева)
Приказ № 330 от «30»
августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Биологические лабиринты»
(с использованием «Точки Роста»)

направленность программы – естественно-научная
возраст детей: 11-14 лет
срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Дорощенко Екатерина Олеговна,
учитель биологии,
соответствие занимаемой должности

г. Зима, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
<i>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	
1.1 Пояснительная записка.....	3-4
1.2 Цель и задачи программы.....	4-5
1.3 Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.....	5-7
1.4 Планируемые результаты.....	7
<i>2. Комплекс организационно - педагогических условий</i>	
2.1 Календарный учебный график.....	8-12
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы аттестации	13
2.4 Оценочные материалы.....	13
2.5 Методические материалы	13
3. Список литературы	13-14

Введение.

Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Для прохождения данного курса будет внедряться оборудование «Точка роста», который позволит качественно изменить процесс обучения биологии. У учащихся появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что способствует повышению мотивации обучения школьников. Разрастается поле взаимодействия распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум. Использование учебного оборудования становится средством обеспечения этого взаимодействия, тем в условиях обучения предмету профилизацией обучения.

Занятия строятся с учётом психолого-педагогических особенностей, учащихся среднего школьного возраста, поэтому дети без труда усваивают сложные понятия и курса.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы дополнительного образования «Занимательная биология» - ***естественнонаучная.***

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Актуальность программы в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. обучающиеся могут включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Адресат программы. В объединение принимаются дети, прошедшие обучение по программе ознакомительного уровня. Также в объединение на первый год обучения базовой программы, дополнительно, могут приниматься обучающиеся, по результатам собеседования. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 12-14 лет.

Уровень программы – базовый.

Объём программы - 153 часа.

Формы обучения – очная.

Срок освоения программы: 1 год.

Занятия – по группам.

Группы – разновозрастные. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Виды занятий – лекции, практические работы, опыты, экскурсии, викторины.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель – главная цель программы заключается в том, чтобы учащийся под руководством педагога, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Способствовать развитию интереса к предмету «биология».
2. Обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием.
3. Сформировать основные биологические понятия.
4. Обучить применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, проводить наблюдения за растениями.
5. Расширять кругозор, популяризировать интеллектуальное творчество.

Личностные:

1. Воспитание бережного отношения к природе.
2. Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
3. Развивать альтернативное мышление в восприятии прекрасного.
4. Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
5. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
6. Развитие монологической устной речи.
7. Развитие коммуникативных умений.
8. Развитие способностей к творческой деятельности.

Метапредметные:

1. Развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
3. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

1.3 Содержание программы:

- учебный план -

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	-	-
2.	Почувствуй себя ученым	40	20	20	-	-
3.	Занимательные опыты и эксперименты.	17	2	15	-	-
4.	Этот необычный мир.	14	2	12	-	-

5.	Итоговая аттестация.	1	-		1	Устный опрос
6.	Воспитательная работа.	4	4	-	-	-
	Итого	77	29	47	1	

Содержание учебно-тематического плана:

Тема №1. Вводное занятие.

Теория (1 час). Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема №2. Почувствуй себя ученым.

Теория (24 часа). Почувствуй себя ученым – исследователем. Изучение разделов биологии по направлениям:

1. Ботаника — наука о растениях.
2. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.
3. Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология.
4. Биохимия — наука о химическом составе клеток и организмов.
5. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы.
6. Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов.
7. Физиология — наука о жизненных процессах.
8. Эмбриология — наука о развитии организмов.
9. Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных.
10. Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.
11. Антропология — наука, изучающая человека, его происхождение, развитие.
12. Бактериология — наука о бактериях.
13. Биогеография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов.
14. Биогеоценология — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов.
15. Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья.
16. Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов.
17. Микология — наука о грибах.
18. Морфология — изучает внешнее строение организма.
19. Наука о водорослях называется альтологией.
20. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

Практика (24 часа). Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 1 «Моделирование макета этапов развития семени фасоли»

Лабораторная работа № 2 «Работа с микроскопом».

Лабораторная работа № 3 «Строение тканей животного организма»

Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений»

Лабораторная работа № 5 «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом»

Практические занятия: моделирование макетов биологических объектов, конструирование биологических объектов, проведение познавательных игр, работа с картой животного и растительного мира, работа с гербарием. Проведение очных и заочных экскурсий.

Тема №3. Занимательные опыты и эксперименты.

Теория (2 часа). Исследование возникновения жизни на Земле. Первые живые организмы, эволюционирование планеты, развитие живых организмов.

Практика (26 часов). Практические занятия по изучению развития растений. Химическое и биологическое взаимодействие веществ. Проведение занимательных опытов.

Заочные экскурсии в прошлое нашей планеты.

Тема №4. Этот необычный мир.

Теория (2 часа). Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания.

Практика (22 часа). Индивидуальное исследование, коллективное исследование, подбор и выступление с подготовленным материалом по данному биологическому объекту.

1.4 Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Иркутской области;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;

- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их;
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашего края;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- наблюдать предметы и явления природы;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- подготовить доклад, презентацию;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- учебно-исследовательские конференции;
- демонстрация презентаций, творческих представлений;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Форма занятий
1.	Вводное занятие.	Групповая
	Воспитательная работа.	Групповая
2.	Почувствуй себя ученым	
1	Почувствуй себя натуралистом. Экскурсия «Живая и неживая природа»	Групповая
2	Почувствуй себя антропологом. Творческая мастерская «Построение ленты времени».	Групповая
3	Почувствуй себя фенологом. Лабораторная работа №1.	Групповая
4	Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое. Лабораторная работа №2	Групповая
5	Почувствуй себя цитологом. Моделирование клетки из пластилина.	Групповая
6	Почувствуй себя гистологом. Лабораторная работа №3	Групповая
7	Почувствуй себя биохимиком. Лабораторная работа №4	Групповая
8	Почувствуй себя эволюционистом. Моделирование макета эволюции животного мира.	Групповая
9	Почувствуй себя систематиком. Моделирование конструктора царств живой природы.	Групповая
10	Почувствуй себя вирусологом. Моделирование коллекции вирусов.	Групповая
11	Почувствуй себя бактериологом. Конструирование бактерий из подручного материала.	Групповая
12	Почувствуй себя микологом. Лабораторная работа №5	Групповая
13	Почувствуй себя орнитологом. Экскурсия: «Наполним кормушки».	Групповая
14	Почувствуй себя экологом. Игра «где кто живет».	Групповая
15	Почувствуй себя физиологом. Эксперимент с растениями.	Групповая
16	Почувствуй себя аквариумистом. Конструирование макета аквариума.	Групповая
17	Почувствуй себя зоогеографом. Работа по карте.	Групповая
18	Почувствуй себя этологом. Наблюдение за домашним питомцем.	Групповая
19	Почувствуй себя фольклористом. Изучение легенд о животных и растениях.	Групповая
20	Почувствуй себя палеонтологом. Виртуальная экскурсия.	Групповая
21	Почувствуй себя ботаником. Изучение гербариев.	Групповая
22	Почувствуй себя следопытом. Игра «Узнай животное»	Групповая
23	Почувствуй себя зоологом. Изучение жизненного цикла животного.	Групповая
24	Почувствуй себя цветоводом. Моделирование клумбы.	Групповая
25	Почувствуй себя экотуристом. Виртуальная экскурсия по экотропам.	Групповая
3	Занимательные опыты и эксперименты.	
1	Виртуальное путешествие «В стране динозавров».	Групповая
3	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	Групповая
3	Воспитательная работа.	Групповая
4	Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Ганаис».	Групповая

5	Час ребусов.	Групповая
6	Биологические фокусы.	Групповая
9	Практическое занятие. Как покрасить живые цветы?	Групповая
9	Воспитательная работа.	Групповая
10	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»	Групповая
11	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»	Групповая
12	Практическое занятие. Где прорастут семена?	Групповая
13	Час ребусов.	Групповая
14	Биологические фокусы.	Групповая
15	Биологические фокусы.	Групповая
4	Этот необычный мир.	
1	Живородящие птицы.	Групповая
2	«Конь в пальто», одежды животных.	Групповая
3	«Зеркальные животные».	Групповая
4	Животные барометры.	Групповая
5	Мастера маскировки.	Групповая
6	Чудо – пчёлы.	Групповая
7	Заботливые родители.	Групповая
8	Разноцветный мир бабочек.	Групповая
9	Подводный мир.	Групповая
10	Райские птички.	Групповая
11	Рептилии.	Групповая
	Воспитательная работа.	Групповая
5.	Итоговая аттестация.	Групповая
	Итого	

2.2 Условия реализации программы:

1. Натуральные объекты.
2. Гербарии.
3. Коллекции.
4. Комплекты микропрепаратов.
5. Микроскоп.
6. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ.
7. Лупа ручная.
8. Компьютер.
9. Настенная доска.

2.3 Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используется вид контроля - **итоговая аттестация.**

Форма аттестации - контрольный урок в форме устного опроса.

Форма фиксации - лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо незачет «-» .

2.4 Оценочные материалы: наблюдение, опрос детей в устной форме, беседа, лист наблюдений, практическое задание, творческая работа.

2.5 Методические материалы. Главный методологический принцип преподавания – освоение закономерностей поведения в обществе и наедине с природой. В проведении занятий используются следующие методы обучения – словесный и наглядный, индивидуальный и групповой. Беседа, самостоятельная работа, анализ, поиски, исследования.

Игровое начало – (поиграем во взрослых) основа всех упражнений и заданий, предусмотренных программой. Это увеличивает объём изучаемого материала и снижает утомляемость детей. Даёт выход избыточной энергии и помогает детям реализовать инстинкт подражания. Она полезна для тренировки навыков, необходимых в разных делах. И предоставляет удовлетворять потребность в отдыхе и разрядке. Через игру реализуется стремление к соперничеству. Компенсируются вредные побуждения и невыполнимые в реальной жизни желания. Дети испытывают потребность в игре. В игре же формируются их эстетические запросы.

Программа расширяет познания обучающихся в области биологии, даёт возможность проведения самостоятельной исследовательской работы.

3. Список литературы.

1. Афанасьев С. Ю. «Самые удивительные растения», Москва, 2009
2. А. В. Скок. Систематика растений, Брянск, 2013
3. Новак Ф. А. Полная иллюстрированная энциклопедия, 1982
4. Занимательная биология для детей, Белый город 2012
5. Акимушкин «Занимательная биология», 2017
6. Интернет-ресурсы:
 - Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
 - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
 - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
 - <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
 - <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
 - <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ