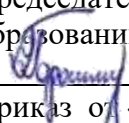


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по
образованию администрации ЗГМО
 О.О. Горошко
Приказ от «06» декабря 2024 г. № 451

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 1»
от «2» декабря 2024 года № 409

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ОТ ПРИОРИТЕТА ЦЕННОСТЕЙ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ И
КЛЮЧЕВЫМ НАВЫКАМ XXI ВЕКА »

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	9
II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	15
III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ	17
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	17
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению	29
Анализ текущего состояния	44
(Результаты проблемно-ориентированного анализа)	
IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	51
Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения)	51
Основные этапы Программы развития	56
Дорожная карта реализации Программы развития	57
V. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	69
VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	72
Приложения	89-100

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) с учетом поправок, - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.), - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями - Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Концепция проекта «Школа министерства просвещения», поддержанная коллегией министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн), - Распоряжение министерства образования Иркутской области от 20.05.2024 г. № 55-582-мр «О реализации проекта «Школа минпросвещения России», - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 17.12.2020 № 14, - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты

- Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286,
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями,
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 с изменениями и

	<p>дополнениями от 08 ноября 2022 года,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, - Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822) - Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603) - Постановление Правительства Иркутской области от 13 ноября 2023 года N 1025-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области "Развитие образования" (с изменениями на 30 сентября 2024 года) (в ред. Постановлений Правительства Иркутской области от 29.02.2024 N 149-пп, от 27.06.2024 N 492-пп, от 02.08.2024 N 601-пп, от 30.09.2024 N 761-пп) -«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 22.03.2021 г. № 115 - Устав МБОУ «СОШ № 1»
<p>Цель</p>	<p>Повышение качества образования и уровня комфортности образовательной среды как основы формирования ценностей, компетенций и ключевых навыков XXI века в соответствии с ФГОС.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Создать систему управления качеством образования через обновление технологий обучения, воспитания и содержания предметных областей на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития профессиональных компетенций педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через выявление и поддержку каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для его развития, самореализации способностей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; - повысить уровень комфортности образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья и безопасность участников образовательных отношений, в том числе детей с ОВЗ.; - совершенствовать материально-технические, учебно-методические и иные условия ведения образовательной деятельности в условиях цифровизации образования
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Повышен уровень результатов внутренней системы оценки качества образования в части повышения результатов внешних оценочных процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышен уровень профессиональной компетентности педагогов и мотивации к самообразованию; - созданы условия для формирования духовно-нравственной культуры обучающихся и развития личности; - сформирована инклюзивная среда, способствующая успешной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. - усовершенствована цифровая инфраструктура школы
Сведения о разработчиках	<p>Авторы: Габдулкавеева И.Р., директор; Добросельская Л.В., заместитель директора по НМР; Васильева Е.Н., заместитель директора по УВР; Гришаева С.Г., заместитель директора по ВР; Красикова Е.О., учитель биологии, методист по сопровождению обучающихся категории ОВЗ; Жилкина Е.А., учитель информатики, руководитель центра «Точка роста»; Дорощенко А.А., заместитель по БЖ</p>
Период реализации	Апрель 2022 – июнь 2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный <i>апрель-сентябрь 2022 г</i>	<p>Этап разработки и подготовки к реализации – апрель - сентябрь 2022 года – разработка программы и проектов, ознакомление педагогического коллектива с программой, подготовка программы развития для внешней экспертизы на муниципальном уровне</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ состояния учебно-воспитательного процесса • Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности

	<p>школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка локальных актов и определение стратегии и тактики развития школы
<p>II этап – практический <i>Декабрь 2022 г - февраль 2027</i></p>	<p>Практический этап (реализации) программы – декабрь 2022 года – февраль 2027 года – реализация мероприятий программы и входящих в неё проектов, промежуточный анализ достигнутых результатов, корректировка плана мероприятий (при необходимости).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий Дорожной карты Программы развития • Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности • Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства просвещения России» - «полный» <p><input type="checkbox"/> Мероприятия в рамках подпроекта «Здоровьесберегающая среда как фактор социализации детей с ОВЗ»</p> <p><input type="checkbox"/> Мероприятия в рамках подпроекта «Успех каждого ребенка – новые возможности для качества и воспитания»</p> <p><input type="checkbox"/> Мероприятия в рамках подпроекта «Компетентный учитель: от идеи – к структуре и содержанию»</p> <p><input type="checkbox"/> Мероприятия в рамках Подпроекта «Расширение информационного образовательного пространства как условие доступного и качественного образования реализации современного ФГОС»</p>
<p>III этап – обобщающий <i>Март – июнь 2027 г</i></p>	<p>Этап рефлексии – март – июнь 2027 года – подготовка продуктов проектов, входящих в программу развития, итоговая рефлексия участников программы развития, итоговый анализ реализации программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ • Определение перспектив и инструментов дальнейшего развития <p><u>Действующие с 2022 года подпроекты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей программы развития предполагается за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Управляющий совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной

и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;

- контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);
- контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития)
- Контроль Реализации Программы развития осуществляют директор и заместители

1. Информационная справка о МБОУ «СОШ №1» г. Зимы

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>МБОУ «СОШ №1» г. Зимы, ИНН 3806000700 Год ввода в эксплуатацию – 1972 Капитальный ремонт здания – 2017-2019 гг. Юридический адрес: 665388, Иркутская область, город Зима, ул. Богда - 59. Телефон, факс: 8 (39554) 3-15-43 mail: schoolzima1@yandex.ru Учредитель: администрация Зиминского городского муниципального образования Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 38Л01 № 0002300 от 03 июня 2015, регистрационный номер 7833, выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000914 от 30 апреля 2015 регистрационный номер 2878, выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 275 Основное общее образование – 335 Среднее общее образование – 48</p> <p>Количество обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам в 2024-2025 учебном году составило 96 обучающихся.</p> <p>В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации по следующим образовательным программам:</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) – 20 чел. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 2 чел. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 2 чел. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – 58 чел. Адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 10 чел. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 1 чел. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 2 чел.</p>

	<p>Тенденция увеличения количества детей, требующих специального индивидуального сопровождения увеличивается. По структуре первичного дефекта преобладают дети с задержкой психического развития затем - дети с нарушениями интеллекта, нарушением опорно-двигательного аппарата. Значительно растёт потребность в предоставлении инклюзивного образования, прослеживается тенденция к увеличению количества старшеклассников в общеобразовательных учреждениях, которые нуждаются в создании специальных условий для сдачи экзаменов в форме ГИА.</p> <p>Обучение детей с ЗПР осуществляется совместно с нормально развивающимися сверстниками и в отдельных классах.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>МБОУ «СОШ №1» является разноуровневой общеобразовательной массовой школой с набором классов и образовательных услуг, открытой для детей с разными возможностями, склонностями и способностями, с разным уровнем состояния здоровья, материальной обеспеченности семьи.</p> <p>Общая характеристика школы. Год ввода в эксплуатацию – 1972 С 2017 г. по декабрь 2019 г. МБОУ «СОШ №1» находилась на капитальном ремонте. На базе вновь открытого учреждения к работе приступил вновь собранный коллектив, костяк которого остался прежним. С февраля 2022 года в школе новый директор Габдулкаева И.Р.</p> <p>Школа имеет централизованное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзалы, оборудованные кабинеты, компьютерные классы.</p> <p>Возраст детей, принимаемых в образовательную организацию: не менее 7 лет на момент зачисления.</p> <p>Реализуются следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), - Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), - Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), - Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
- Адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- программы дополнительного образования.

Структура управления - линейно-функциональная с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Директор школы: Габдулкавеева Ирина Раисовна, высшая квалификационная категория, учитель истории и обществознания.

Административный состав:

Добросельская Лариса Васильевна - заместитель директора по научно-методической работе, высшая квалификационная категория, педагог-психолог; учитель-логопед;

Васильева Елена Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, высшая квалификационная категория, учитель начальных классов;

Гришаева Светлана Геннадьевна - заместитель директора по воспитательной работе, высшая квалификационная категория, учитель начальных классов;

Дорощенко Андрей Анатольевич - заместитель директора по организации безопасности жизнедеятельности, первая квалификационная категория, преподаватель-организатор основ по ОБЗР

Структура управления предусматривает 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: совет школы, педагогический совет школы, общее собрание работников учреждения, органы самоуправления обучающихся - школьный парламент, общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора образовательного

	<p>учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации контролирует определенное направление или подразделение образовательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;</p> <p><i>третий уровень</i> – методические объединения и проблемно-творческие группы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений и проблемно-творческих групп;</p> <p><i>четвертый уровень</i> - учащиеся, родители и учителя. Участие детей в управляющей системе на уровне класса развивает их организаторские способности и деловые качества. Участие родителей в управлении классом позволяют учесть запрос родителей, а также выстроить партнерские взаимоотношения в области воспитания детей.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2 смены Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.</p> <p>Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).</p> <p>Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022)), Учебный план 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Учебный план 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022))</p> <p style="text-align: center;">Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Режим образовательной деятельности</p>

	Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
	1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
	2–8	2	40	5	34
	9-11	1	40	5	34
	<p>Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2023/24 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль, который пользовался наибольшей популярностью. В 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования так же сформирован естественно-технологический профиль. Таким образом, в 2023/2024, 2024-2025 учебных годах в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.</p>				
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество педагогических работников 45 из них: Из них 8 учителей начальных классов. 21 педагог с первой кв.к 7 педагогов с высшей кв.к 14 педагогических работников без кв.к. (из них 7 – соответствие занимаемой должности) • Образование Высшее образование 39 Специальное профессиональное образование 6 • Специалисты, осуществляющие сопровождение обучающихся с ОВЗ: педагог-психолог – 2 учитель-логопед – 2 социальный педагог – 2 учитель дефектолог – 1 • В школе из 45 педагогических работников 4 молодых педагогов, возраст которых не превышает 35 лет, работают менее 5 лет. Они только планируют пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности. Именно поэтому направление «Наставничество» для нашего образовательного учреждения является актуальным. Реализация целевой модели наставничества осуществляется на основе программы МБОУ «СОШ №1» «Ресурс профессионального развития» (приказ Комитета «О результатах проведения экспертизы» от 08.10.2021 № 348) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Звание «Почетный работник образования» - у 3 учителей.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные факторы мезосреды неоднозначны. Школа расположена в юго-западной части города, в частном секторе, который состоит из протяженных улиц. Обособленный район не обеспечен отдельной инфраструктурой с расположенными по близости объектами культуры или спорта. Однако внешний контур учебно-воспитательного пространства расширяется за счет близлежащих объектов культуры.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>С 2022 по 2023 г - Базовая опорная площадка ГАУ ДПО ИРО по направлению «Повышение кадрового потенциала»;</p> <p>в 2022-2023 учебном году – МБОУ «СОШ №1» участники очного этапа Регионального конкурса «Наставник 38» с управленческой практикой реализации муниципальной модели наставничества;</p> <p>2023-2024 учебный год - МБОУ «СОШ №1» победитель муниципального конкурса на лучший кабинет ОБЖ;</p> <p>2024-2025 учебный год МБОУ «СОШ №1» победитель регионального конкурса «Реестр лучших управленческих и педагогических практик – 2024» по направлению «Лучшая практика ОО по сопровождению молодых педагогов»;</p> <p>2023 г команда педагогов наставников и обучающихся (медиа) – победитель Всероссийского заочного конкурса «ТопБлог» в рамках проекта «Страна возможностей»;</p> <p>2024 год команда педагогов наставников и обучающихся – победитель регионального конкурса анимационной педагогики «Мультистория», в рамках деятельности ППС Иркутской области «STEM педагоги»</p>

2. Концепция Программы развития

В соответствии с идеями С.Л. Рубинштейна, специфика образовательной деятельности заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика,

- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия реализации таких решений.

Для реализации данных идей требуется целенаправленная деятельность по нескольким направлениям. Исходя из того, что в основу программы развития заложен проектно-целевой метод управления, целесообразно на период реализации Программы развития (июнь 2027) реализацию задач осуществлять в рамках 3 проектов, работающих на устранение дефицитов из приоритетных на ближайшую перспективу магистральных направлений и ключевых условий.

Данная концепция Программы развития как общий образ будущего школы разработана на основе комплексного анализа требований государства, социального заказа микрорайона и имеющихся образовательных результатов обучающихся.

Вызовы, стоящие перед современным обществом, требования к образованию, обозначенные на уровне стратегических документов, нацеливают образовательные организации страны на развитие высоконравственной компетентной личности, легко ориентирующейся во всех сферах общественной жизни. И в реально существующей ситуации одним из важнейших показателей эффективности работы нашего образовательного учреждения считаются не только результаты прохождения выпускниками процедур государственной итоговой аттестации, но и – результаты формирования личностной сферы ученика. Согласно выбранной нами концепции, данные условия не возможны без непрерывного развития профессиональных компетенций педагога в контексте цифровой образовательной среды.

Таким образом, ориентируясь на требования государства, социальный заказ родителей и требования к результатам государственной итоговой аттестации представляется очевидным необходимость направленности программы развития на повышение качества образования в совокупности всех его компонентов.

В условиях небольшого города с тем контингентом семей, который на сегодня имеется в школе, обеспечить повышение качества достаточно трудно. Однако администрация и педагоги школы готовы работать в этом направлении.

Социально-педагогическая **миссия** школы: Формирование ценности к самообразованию и саморазвитию у обучающихся и педагогических кадров ОО через создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования, ориентированного на успех ребенка в социальном окружении и его личностное развитие.

Принципы школы:

- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- Сохранение здоровья и обеспечения безопасности обучающихся
- Развитие обучающихся – интеллект, талант, личность
- Социализация и выбор жизненного пути обучающихся
- Поддержка учительства
- Участие каждого в создании комфортного школьного климата
- Конструирование современной образовательной среды через обучение, опыт, демонстрацию в условиях цифровизации.

Ценности школы:

- Знание: качество и объективность – добывай

- Творчество: способности и талант – развивай
- Профорентация: жизненные цели – выбирай
- Здоровье: психическое и физическое – сохраняй
- Воспитание: традиции – храни и создай

Сущность инновационной идеи: в Программе развития школы рассматривается как комплексная характеристика, уделяется внимание не только предметным и метапредметным, но и личностным результатам обучающихся, их духовно-нравственному формированию и развитию. Вводится новое содержание в работе с педагогами, интерактивные формы в работе с обучающимися.

Цель – повышение качества образования и уровня комфортности образовательной среды как основы формирования ценностей, компетенций и ключевых навыков XXI века в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- создать систему управления качеством образования через обновление технологий обучения, воспитания и содержания предметных областей на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- создать условия для развития профессиональных компетенций педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»;
- развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через выявление и поддержку каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для его развития, самореализации способностей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- повысить уровень комфортности образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья и безопасность участников образовательных отношений, в том числе детей с ОВЗ.;
- совершенствовать материально-технические, учебно-методические и иные условия ведения образовательной деятельности в условиях цифровизации образования.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

**Результаты самодиагностики,
установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

Направление	Дефицит	Управленческие действия/решения
<p>Магистральное направление «Знание: профильное обучение» 36 баллов из 39, разрыв 3 балла</p>		
<p>Знание – профильное обучение</p>	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организовать проведение запроса родителей и обучающихся на уровне СОО «Выбор актуального профиля» в связке с выбором экзаменов ЕГЭ и конкретных факультетов</p> <p>Решить вопрос кадрового дефицита для реализации технологического профиля</p> <p>Организовать условия повышения уровня педагогических компетенций – для организации медицинских или педагогических профессиональных классов</p> <p>Провести практико-ориентированные мероприятия, направленные на проработку технологии разноуровневого и дифференцированного подхода</p> <p>Изучить опыта региональной системы образования по использованию модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению)</p> <p>Изучить опыт региональной системы образования по работе с запросом родителей на индивидуальные учебные планы как инструмента вариативности и дифференцированного подхода</p>

	<p>Изучить реестр программ дополнительного профессионального образования связанных с методологией менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Запросить у методической службы муниципального органа образования методические рекомендации по системе оплаты труда в соответствии с модульным принципом освоения образовательных программ</p>
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>Организовать изучение и апробацию практики кураторства для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Проработать условия организации психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Внедрить в деятельность классного руководителя формы и методы работы, способствующие заинтересованности родителей в исследовании выбора будущего профессионального маршрута ребенка еще на уровне ООО</p>
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Изучить ресурсную базу организаций района и области по «профилю» на уровне СОО. Изучить практики регионов, где функционируют муниципальные «ресурсные центры», в которых дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<p>Организовать своевременное проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Осуществлять контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включенных в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p>
Отсутствие своевременного	Осуществлять контроль эффективного использования ЭОР и инструментов сайта «Единое

	обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	содержание образования»
<p>Магистральное направление «Знание: подготовка к ЕГЭ» 36 баллов из 39, разрыв 3 балла</p>		
Знание – подготовка к ЕГЭ	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<p>Спроектировать школьную комплексную (целевую программу) по подготовке обучающихся к ГИА.</p> <p>Организовать педагогов для участия в практических семинарах области с целью обмена опытом по направлению «Система подготовки к ЕГЭ»</p>
	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Усилить контроль взаимопосещения уроков с анализом и рекомендациями для дальнейшего повышения качества образования.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<p>Увеличить процент педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, по направлению подготовка ко внешним оценочным процедурам.</p> <p>Поставить вопрос «превышающей» нагрузки педагога на контроль администрации с целью повышения качества образования и увеличения достаточного времени для качественного самообразования и качественного выполнения должностных обязанностей в части подготовки к ЕГЭ.</p>
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании	<p>Включить в планы воспитательной работы классных руководителей методы и формы развития личностного потенциала обучающегося как основы профессионального самоопределения и выбора дальнейшего жизненного пути.</p> <p>Проанализировать социальный паспорт школы с целью выбора форм ориентирования родительской общественности и будущих выпускников на необходимость получения основного общего образования.</p>

<p>Магистральное направление «Знание: организация внеурочной деятельности» 36 баллов из 39, разрыв 3 балла</p>		
Знание – организация внеурочной деятельности	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Обеспечить повышение квалификации заместителя по воспитательной работе с целью четкого понимания особенностей реализации каждой из «Моделей ВД» как управленческой функции при формировании плана ВД по уровням образования
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Проанализировать вариативность форм организации ВД при составлении рабочих программ курсов ВД Включить в тематику педагогического совета и плана ШМО вопросы, связанные с требованиями обновленных ФГОС
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Проработать вопрос оборудования помещений для организации технических, авиамodelьных и др. кружков Приобрести современное оборудование для полноценного школьного медицентра и обеспечить желающим педагогам на базе ТРЦ обучение по работе с программой видеомонтажа
<p>Магистральное направление «Знание: обеспечение результативности во Всероссийской олимпиаде школьников» 36 баллов из 39, разрыв 3 балла</p>		
Знание – обеспечение результативности и во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Провести инструктивно-методическое совещание по процессу перехода на электронные платформы олимпиадного движения для обучающихся Включить вопрос подготовки и результативности участия в ВсОШ в планы ШМО и повестку педагогического совета Изучить и апробировать систему педагогического менторства на уровне школы при подготовке обучающихся к ВсОШ Привлечь педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных

		<p>этапах проведения олимпиады. Привлечь партнеров из ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Проработать вопрос «система стимулирования и поощрения педагогических работников», которые успешно подготовили обучающихся для муниципального и регионального этапов ВсОШ</p> <p>Трансформировать школьную систему работы с одаренными детьми.</p> <p>Рассмотреть эффективность формы анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирования результатов муниципального /регионального/ заключительного этапов на уровне предметных ГМО</p>
<p>Магистральное направление «Знание: обеспечение условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» 36 баллов из 39, разрыв 3 балла</p>		
<p>Знание – обеспечение условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Проработать вопрос приобретения учебно-дидактических средств для сопровождения программ АООП с ФАОП по всем нозологическим группам</p> <p>Повысить уровень профессиональной компетенции методиста по сопровождению обучающихся категории ОВЗ в части учебно-методического и нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса разных нозологических групп в соответствии с рекомендациями ТПМПК по варианту АООП.</p> <p>Методисту по сопровождению обучающихся ОВЗ проработать требования рабочих программ коррекционных курсов для АООП в соответствии с ФАОП по всем нозологическим группам</p>
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в</p>	<p>Создать на сайте ОО вкладку «Инклюзивное образование» и систематически пополнять данный раздел. Методисту по сопровождению обучающихся ОВЗ разработать модель и описание модели</p>

	выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации в части организации условий обучающихся с ОВЗ	организации инклюзивного образования на уровне ОО. Повысить эффективность деятельности ППК. Обеспечить повышение уровня владения технологиями педагогической работы с категорией ОВЗ
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Повысить процент педагогов, готовых представить, обобщить и транслировать опыт работы с детьми с ОВЗ
<p>Магистральное направление «Воспитание»: организация туристско-краеведческой деятельности в ОО» 20 баллов из 22, разрыв 2 балла</p>		
Воспитание – организация туристско-краеведческой деятельности в ОО	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Сформировать меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организовать рабочую группу по модернизации программ краеведения и школьного туризма: в части организации профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму Проработать организацию сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области. Использовать возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
<p>Магистральное направление «Здоровье»: обеспечение условий здоровьесбережения» 17 баллов из 20, разрыв 3 балла</p>		

Здоровье – обеспечение условий здоровьесбереж ения	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Включить вопросы Здоровьесбережения в образовательную программу
	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечить обучение административного работника по направлению «Администрирование деятельности в части реализации программы здоровьесбережения»
	Отсутствие единой школьной программы здоровьесбережения.	Спроектировать Программу здоровьесбережения как механизм достижения планируемых результатов Программы воспитания школы.
Магистральное направление «Здоровье»: создание условий для занятий физической культурой и спортом» 17 баллов из 20, разрыв 3 балла		
Здоровье – создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Пополнить материально-техническую базу для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечить обучение учителей физической культуры по теме «Подготовка обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»: создание условий для развития талантов» 20 баллов из 24, разрыв 4 балла		
Творчество – создание	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в	Организовать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

условий для развития талантов	полном объеме потребности обучающихся.	
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Оборудовать помещения, удовлетворяющие условиям кружковой работы
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Обозначить вопрос дополнительных ставок оплаты труда специалистам и педагогам дополнительного образования на уровень Комитета по образованию администрации ЗГМО.
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Создать систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Проработать систему стимулирования педагогов за результативную подготовку обучающихся к творческим и интеллектуальным конкурсам
	Отсутствие в Программе воспитания ОО описания системы подготовки обучающихся к творческому и интеллектуальному конкурсному движению.	<p>Разработать локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участия в творческом конкурсном движении.</p> <p>Разработать план участия обучающихся образовательной организации в интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Провести мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах,</p>

		<p>фестивалях, конференциях. Организовать работу классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками в соответствии с планом воспитательной работы.</p> <p>Организовать индивидуальную и групповую работу учителей-предметников и педагогов дополнительного образования, внеурочной деятельности с мотивированными обучающимися.</p> <p>Обеспечить участие детей в работе мобильного кванториума, ДНК</p>
	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций заместителя по воспитательной работе.	<p>Обеспечить повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными высшего образования и др.).</p> <p>На территории города с малой численностью нет кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубов», экостанций.</p> <p>Изыскать средства на приобретение расходных материалов для оборудования центра «Точки роста» (пробирок, реактивов, материалов для 3D принтера)</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»: организация эффективной работы школьных объединений» 20 баллов из 24, разрыв 4 балла</p>		
Творчество – организация эффективной работы школьных объединений	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Рассмотреть вопрос использования ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
	Невключенность музейной	Внести изменения в основную образовательную программу, о включении музейной

	деятельности в образовательную программу.	деятельности как формы реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Обеспечить материально-техническое обновление образовательной среды и использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства,
<p>Магистральное направление «Профориентация»: обеспечение предпрофильного и профильного сопровождения обучающихся» 12 баллов из 14 , разрыв 2 балла</p>		
Профориентация – обеспечение предпрофильного и профильного сопровождения обучающихся	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>Организовать подготовительную предпрофильную работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Повысить уровень эффективности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Проработать вопрос поддержки профильных классов предприятиями и организациями муниципалитета/региона их непосредственного участия в образовательной деятельности.</p>
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организовать в рамках реализации Программы по воспитанию встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
<p>Ключевое условие «Учитель школьная команда»: создание условий развития профессиональных компетенций на уровне ОО» 27 баллов из 31 , разрыв 4 балла</p>		

Учитель. Школьная команда – создание условий развития профессиональных компетенций на уровне ОО	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Актуализировать перечень программ ИРО.38 и ЦНППМ, включенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечить обучение
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды в части управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией	Обеспечить обучение управленческих работников по направлению ВСОКО (2 из 4 заместителей). Организовать участие управленческой команды в стажировках других областей и субъектов РФ
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Актуализировать перечень программ ИРО и ЦНППМ по повышению квалификации «Работа с инструментам ЦОС», размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
<p>Ключевое условие «Школьный климат» 18 баллов из 19 , разрыв 1 балла</p>		
Школьный климат	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным,	Разработать план мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработать план мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.

	а также аутоагрессивным (самоповреждающими и суицидальными) поступкам.	Организовать работу консультационного центра для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
	Отсутствует эффективная работа службы медиации в образовательной организации.	Обеспечить повышение компетенций у руководителя и членов службы медиации.
	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Повысить уровень компетенций классных руководителей по проектированию плана воспитательной работы.
	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Спроектировать ряд мероприятий по повышению уровня проведения социально-профилактической работы. Обеспечить создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
<p>Ключевое условие «Образовательная среда» 16 баллов из 21 , разрыв 5 балла</p>		
Образовательная среда	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Проработать на перспективу вопрос участия в грантовых конкурсах, привлечения внебюджетных средств.

Описание возможных причин возникновения дефицитов,

внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление	Дефицит	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание – профильное обучение	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным учебным планам.	<p>Запрос ОО ограничен реализацией 2 профилей на уровне СОО</p> <p>Дефицит кадровых ресурсов для реализации технологического профиля, недостаточный уровень компетенций – для организации медицинских или педагогических профессиональных классов</p> <p>Отсутствие педагогической практики разноуровневого и дифференцированного подхода</p> <p>Отсутствие опыта использования модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению)</p>	<p>Отсутствие запроса родителей на индивидуальные учебные планы как инструмента вариативности и дифференцированного подхода</p> <p>Отсутствие программ повышения квалификации, связанных с методологией менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Нет методических рекомендаций по системе оплаты труда в соответствии с модульным принципом освоения образовательных программ</p>
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>Не используется практика кураторства для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Не эффективная организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p>	Отсутствие заинтересованности родителей в исследовании выбора будущего профессионального маршрута ребенка еще на уровне ОО

	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Не привлекаются ресурсы сетевых партнеров, организаций по профилю	Отсутствие муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Не своевременное проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Не обеспечен контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включенных в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).	Внешние факторы отсутствуют
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Не эффективное использование ЭОР и инструментов сайта «Единое содержание образования»	Недостаточное финансирование
Знание – подготовка к ЕГЭ	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Нет школьной комплексной (целевой программы) по подготовке обучающихся к ГИА.	Внешние факторы отсутствуют
	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Отсутствует контроль взаимопосещения уроков с анализом и рекомендациями для дальнейшего повышения качества образования.	Внешние факторы отсутствуют

	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>Низкая доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, по направлению подготовка ко внешним оценочным процедурам.</p>	<p>Заработную плату педагога, работающего на одну ставку, несмотря на достигнутые показатели (главный из которых – доведение средней заработной платы учителей до средней по экономике), в небольших городах нельзя назвать достойной. Таким образом, большая нагрузка не оставляет возможности и достаточного времени для качественного самообразования</p>
	<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании</p>	<p>В планы воспитательной работы классных руководителей не включены методы и формы развития личностного потенциала обучающегося как основы профессионального самоопределения и выбора дальнейшего жизненного пути.</p>	<p>Состав обучающихся школы неоднороден. С одной стороны, его составляют дети из семей служащих, предпринимателей, медицинских работников, работников образовательных организаций и др. С другой – есть немало семей, где родители не работают или работает только один из родителей, занимаясь низкоквалифицированным трудом. Следовательно, различается социальный заказ родителей. В то время как первая группа ориентирована на получение детьми среднего общего образования и заинтересована в качественной подготовке к ЕГЭ, вторая группа родителей изначально ориентирована лишь на</p>

			получение основного общего образования. Причем соотношение родителей двух данных групп колеблется в районе 70%./30%
Знание – организация внеурочной деятельности	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Отсутствие у администратора четкого понимания особенностей реализации каждой из «Моделей ВД» как управленческой функции при формировании плана ВД по уровням образования	Недостаток ресурсной базы ОО для полной реализации модели ВД
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Отсутствие должной вариативности форм организации ВД при составлении рабочих программ курсов ВД Педагогическая некомпетентность в интерпретации требований обновленных ФГОС	Внешние факторы отсутствуют
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	2 смены обучения Отсутствие специальных помещений для организации технических, авиамodelьных и др. кружков Отсутствие современного оборудования для полноценного медиацентра	Внешние факторы отсутствуют
Знание – обеспечение результативности и во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Стойкое нежелание педагогов повышать цифровые компетенции и сопровождать обучающихся при регистрации, участии в олимпиадах на дистанционных платформах.	Переход на электронные платформы и сложная самостоятельная регистрация обучающихся на сайтах ограничивают цифровые возможности части обучающихся и их родителей, законных представителей.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к	Отсутствует система педагогического менторства на уровне школы при подготовке обучающихся к ВсОШ	Отсутствует система стимулирования и поощрения

	участию в олимпиадном движении.	<p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>	педагогических работников, которые успешно подготовили обучающихся для муниципального и регионального этапов ВсОШ
		<p>Школьная система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности требует трансформации..</p> <p>Низкая мотивации и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении не дают результативности.</p> <p>На уровне ШМО не рассматривается вопрос подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>	Неэффективная форма анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапов на уровне предметных ГМО
Знание – обеспечение условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаток учебно-дидактических средств</p> <p>Низкий уровень профессиональной компетенции методиста по сопровождению обучающихся категории ОВЗ в части учебно-методического и нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса разных нозологических групп в соответствии с рекомендациями ТПМПК по варианту ФАОП.</p>	Отсутствие конструктора рабочих программ коррекционных курсов для ФАОП
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной	<p>Нет систематически пополняющейся вкладки «Инклюзивное образование» на сайте ОО.</p> <p>Отсутствует модель и описание модели организации инклюзивного образования на уровне ОО.</p> <p>Неэффективная деятельность ПШк.</p> <p>Низкий уровень владения технологиями педагогической работы с категорией ОВЗ</p>	Внешние факторы отсутствуют

	открытости образовательной организации в части организации условий обучающихся с ОВЗ		
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Педагоги представляют, обобщают и транслируют опыт предметной направленности, обосновывают работу с особенными детьми как «второстепенный фактор» Основная доля специалистов и педагогов «СОШ №1» представляют опыт работы с детьми ОВЗ на уровне города - на ГМО, не транслируют опыт на региональном уровне.	Закончил действие Проект, значимый для развития муниципальной системы образования по развитию компетенций работы с обучающимися с ОВЗ.
Воспитание – организация туристско-краеведческой деятельности в ОО	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Не сформированы мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Не организована деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: Не реализуются программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; Не проработана организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области.	Не используются возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Действует 1 программа. Отсутствует специалист по организации краеведческой работы с обучающимися Музей на стадии становления, что осложняет организацию краеведческой исследовательской работы.	Нет защищенных туристических зон вблизи ОО Недостаточное финансирование для приобретения музейных фондов: витрин, манекенов.
	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Отсутствие курсовой подготовки у администратора по направлению «Здоровьесбережени»	Внешние факторы отсутствуют
	Отсутствие единой школьной программы здоровьесбережения.		Внешние факторы отсутствуют
Здоровье – создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий на уровне ОО	Недостаточное финансирование
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Внешние факторы отсутствуют
Творчество – создание условий для	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном	Отсутствие эффективной системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Недостаточная доля участников образовательных отношений при прохождении опроса «Удовлетворенность системой

развития талантов	объеме потребности обучающихся.		образования»
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Отсутствие помещений, удовлетворяющих условиям кружковой работы	Внешние факторы отсутствуют
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Нет дополнительных ставок оплаты труда специалистам и педагогам дополнительного образования.	Нет дополнительных ставок оплаты труда специалистам и педагогам дополнительного образования.
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Отсутствие сетевого партнерства по организации инженерно-технической, изобретательской деятельности.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Отсутствие стимулирующих выплат за результативную подготовку обучающихся к творческим и интеллектуальным конкурсам	Отсутствие стимулирующих выплат за результативную подготовку обучающихся к творческим и интеллектуальным конкурсам
	Отсутствие в Программе воспитания ОО описания	Не разработан локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участия в	На территории муниципалитета нет кванториума, мобильного

<p>системы подготовки обучающихся к творческому и интеллектуальному конкурсному движению.</p>	<p>творческом конкурсном движении. Не разработан план участия обучающихся образовательной организации в интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Не проведен мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, конференциях. Не организована работа классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками в соответствии с планом воспитательной работы. Не организована индивидуальная и групповая работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования, внеурочной деятельности с мотивированными обучающимися.</p>	<p>кванториума, ДНК, «IT-куба», экостанции. Выезды в Иркутск являются разовыми и финансово затратным для обучающихся. Дом детского творчества г.Зимы не обеспечен современным оборудованием, соответствующим запросам и требованиям современных детей и молодежи.</p>
<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций заместителя по воспитательной работе.</p>	<p>Отсутствует повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными высшим образованием и др.). Не приобретается высокотехнологичное оборудование.</p>	<p>На территории города с малой численностью нет кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубов», экостанций. Большая удаленность от областного центра не дает возможности практической работы с современным технологичным оборудованием кванториума Нет финансирования на приобретение расходных материалов для оборудования центра «Точки роста» (пробирок, реактивов, материалов для 3д принтера)</p>

Творчество – организация эффективной работы школьных объединений	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Внешние факторы отсутствуют
	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Не внесены изменения в основную образовательную программу, о включении музейной деятельности как формы реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Внешние факторы отсутствуют
	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Не достаточное материально-техническое обновление образовательной среды, не приспособлены помещения, не использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства,	Внешние факторы отсутствуют
Профориентация – обеспечение предпрофильного и профильного сопровождения обучающихся	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>Не достаточно проводится подготовительная предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Не обеспечено информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Не эффективная организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p>	Профильные классы (предпрофессиональные классы) открыты без учета поддержки предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственного участия в образовательной деятельности.
	Отсутствие сетевой формы	В рамках реализации программы по воспитанию не	Не определены сетевые партнеры

	реализации образовательной программы.	включены организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Учитель. Школьная команда – создание условий развития профессиональных компетенций на уровне ОО	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Высокая загруженность педагогов в рамках повышения квалификации по программам большого спектра направлений, требуемых в отчетности мониторингов разных уровней. Не осуществлено выравнивание педагогической нагрузки на педагогов (два классных руководства, 2 смены работы с двумя классами в начальной школе, кол-во часов внеурочной деятельности на одного педагога превышает более 8 часов), Отсутствие мотивации и внутренней активности педагога в силу нехватки астрономического времени из-за перегруженности.	Недостаточное число программ ИРО.38 и ЦНППМ, включенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Загруженность сотрудников кафедр ИРО, реализующих программы дополнительного профессионального образования
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды в части управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией	Не актуализирована потребность управленческих работников в обучении: за последние 3 года по направлению ВСОКО прошли обучение 2 из 4 заместителей.	Не отлажена система стимулирования посредством оплаты проезда и пребывания управленческой команды на стажировках в других областях и субъектах РФ
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Большая загруженность педагогов обучением по программам других направлений	Отсутствие в ИРО и ЦНППМ программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Школьный климат	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающими и суицидальными) поступкам.	Не реализован план мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Не разработан план мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.	На уровне муниципалитета нет полноценных консультационных центров с достаточным штатом специалистов разных сфер (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
	Отсутствует эффективная работа службы медиации в образовательной организации.	Отсутствуют необходимые компетенции у руководителя и членов службы медиации.	Нагрузка на педагога-психолога в соответствии со всеми направлениями психолого-педагогического сопровождения превышает фактические возможности рекомендованного рабочего времени.
	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Нет достаточных компетенций у классных руководителей при проектировании плана воспитательной работы.	Нет регламентирующих методических рекомендаций регионального или федерального уровней

	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Не достаточно эффективно спланированы мероприятия по проведению социально-профилактической работы. Не обеспечено создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.	Межведомственное взаимодействие в ряде случаев сводится к одностороннему запросу информации у специалистов сосубъекта профилактики – школы. Нет эффективного обмена информацией в части направлений индивидуальной коррекционной работы между школой и первичным субъектом профилактики КЦСОН.
Образовательная среда	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Не достаточно современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, нет участия в грантовых конкурсах, привлечения внебюджетных средств. Невозможность обеспечения качественного доступа к цифровым образовательным ресурсам в домашних условиях у отдельной категории обучающихся	Недостаточное финансирование мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

Количественный анализ результатов Самодиагностики – ноябрь, 2024 г показал следующее:

Общий уровень МБОУ «СОШ №1» - **«средний»**. Набрано 166 баллов из возможных 173. Таким образом, разрыв составляет 7 баллов.

Дифференцированный анализ количественных данных по каждому магистральному направлению/ключевому условию выявил 4 направления с **«высоким»** (на нижней границе высокого уровня) уровнем:

ключевое условие «Школьный климат» 18 баллов - разрыв 1 балл (в интервале 17-18);

магистральное направление «Воспитание» 20 баллов - разрыв 2 балла (в интервале 20-22);

магистральное направление «Профориентация» 12 баллов - разрыв 2 балла (в интервале 12-14);

ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 27 баллов - разрыв 4 балла (в интервале 27-31);

ключевое условие «образовательная среда» 16 баллов – разрыв 5 баллов (в интервале 16-21)

На **«среднем»** уровне магистральное направление «Знание» 36 баллов – разрыв 3 балла (в интервале 29-39); магистральное направление «Здоровье» 17 баллов – разрыв 3 балла (в интервале 13-20); магистральное направление «Творчество» 20 баллов – разрыв 4 балла (в интервале 17-24) данные представлены в приложении 1 «рис. Звездограмма».

Предварительно проанализированы дефициты в разрезе конкретных критериев по каждому магистральному направлению/ключевому условию. Так, на предварительном этапе осуществления проблемно-ориентированного анализа текущего состояния внимание управленческой команды и коллектива школы акцентировано, в том числе, и на критериях направлений, которые имеют «пограничную зону» с «высоким уровнем». Например, ключевое условие «Образовательная среда» имеет «высокий уровень», но показаны дефициты в области компетенций ЦОС, оснащения современным IT-оборудованием, проблемы использования в методических целях контента «ФГИС моя школа» и др.

Предварительный анализ дефицитов определил **приоритетные показатели и критерии отдельных направлений** для проработки на долгосрочную перспективу 2,5 лет (Программа развития МБОУ «СОШ №1» актуализируется в декабре 2024 года и действует до июня 2027 года).

- Учитель. Школьная команда – повышение кадрового потенциала
- Знание – профильное обучение, подготовка к ЕГЭ, ВСОШ, сопровождение ОВЗ, организация ВД
- Образовательная среда – формирование школьной цифровой образовательной среды
- Здоровье – организация условий здоровьесбережения, ГТО, спортивные клубы
- Творчество – профориентация, дополнительное образование.
- Школьный климат – сопровождение группы «Риск».

Но уже на данном этапе мы можем обозначить конкретные векторы действий по ранее реализуемым Подпроектам, которые работают на достижение целей ключевых условий/магистральных направлений:

- Знание – организация условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Образовательная среда – организация условий здоровьесбережения, формирование школьной цифровой образовательной среды
- Учитель школьная команда – повышение кадрового потенциала с целью устранения дефицитов магистрального направления «Знание» в части организации профильного обучения, подготовки к ЕГЭ и ВСОШ.
- Образовательная среда – совершенствование материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Следовательно, SWOT анализ на данном этапе осуществлен по данным направлениям. Но в разделе «Механизмы» представлена дорожная карта по всем 8 магистральным направлениям и ключевым условиям. Более того, чтобы школа получила возможность перехода на следующий уровень, необходимо повысить/обеспечить показатели по отдельным магистральным направлениям, которые **требуют дифференцированного рассмотрения** перехода на следующий уровень. К данным направлениям относятся:

- Знание – средний уровень
- Здоровье – средний уровень
- Творчество – средний уровень

Кроме того, так же целесообразно акцентировать внимание на создании условий для устранения разрывов по ключевым условиям, имеющим «высокий уровень», что так же будет способствовать достижению «Полного уровня» по самодиагностике школы в целом.

Анализ текущего состояния (Результаты проблемно-ориентированного анализа)

Магистральное направление, ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание – организация условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Учащиеся с ОВЗ активно и постоянно участвуют в совместной деятельности мероприятий общеобразовательного процесса (социально-значимых событиях, различных видах социальной деятельности, интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах), в том числе, в коллективных видах деятельности. Являются призерами городских конкурсов.	<p>Недостаточный уровень владения современными педагогическими личностно-ориентированными технологиями;</p> <p>Недостаточный уровень владения профессиональными компетенциями узких специалистов в части сопровождения категории обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Отсутствие необходимых материально-технических ресурсов для организации</p>	Повышение категоричности узких специалистов на основе результатов профессиональной деятельности в методическом пространстве города и области	Отсутствие практико-ориентированности системы повышения квалификации в данном направлении

		коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ – конструкторов, развивающих наборов, специальных материалов (психомоторика и сенсорная система)		
Образовательная среда – организация условий здоровьесбережения,	<p>Осуществлена разработка системы планирования и анализа результатов ОО, прорабатывается аналитическая деятельность управленческой команды, вследствие чего поставлены акценты на «проблематизацию» и корректировку условий и процессов.</p> <p>Структурируется учебное расписание и регламент работы ОО (анализ распределения времени дня и недели на различные виды деятельности с использованием пространства ОО, материалов, оборудования).</p> <p>Проработаны единые требования к содержанию</p>	<p>Количество классов превышает количество кабинетов, что не позволяет организовать образовательную деятельность в одну смену.</p> <p>Невозможность трансформации пространства учебных кабинетов из-за отсутствия трансформируемой передвижной мебели для организации различных форм урочной и внеурочной деятельности, а так же вариативной работы в течение одного урока (при требовании – смена видов деятельности, форм работы).</p> <p>Недостаточная учебная</p>	По Иркутской области среднедушевые денежные доходы населения по итогу 2024 года несколько повысились. И тот факт, что менталитет многих россиян по-прежнему направлен в сторону образования, обнадеживает. Многие семьи, несмотря на финансовые затруднения, готовы изыскивать средства на дополнительное и профессиональное образование детей с ОВЗ и их подготовку к поступлению в колледжи.	Недостаточное финансирование для организации безбарьерной среды

	<p>и проведению учебных и внеурочных мероприятий, к обязанностям и зонам ответственности участников образовательного процесса</p> <p>Предметно-пространственный компонент – физическое пространство и его обустройство соответствуют требованиям создания комфортности в ОО: зонирование на выставочную, информационную, развивающую через элементы интерьера, мебели в вестибюлях и др.</p> <p>Организована инклюзивная среда ОО: разработаны и реализуются АООП отдельных нозологических групп.</p> <p>Организовано бесплатное питание.</p>	<p>мотивация отдельной группы обучающихся ОВЗ; причина – низкий уровень владения технологией организации инклюзивного образования</p> <p>Не создана доступная (безбарьерная) среда школы для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность; причины – не обеспечено финансирование</p>		
Образовательная среда –	Обучающиеся в	Из 24 учебных кабинетов	В последнее время	Цифровое неравенство;

<p>формирование школьной цифровой образовательной среды</p>	<p>большинстве своём хорошо владеют гаджетами и в период удаленного обучения познакомились с различными онлайн-платформами, которые могут использовать для самообразования.</p> <p>Для педагогов по всей школе обеспечен доступ в Интернет по защищенной сети Wi-Fi, для учащихся связь доступна в кабинете информатики. Скорость Интернет-соединения для обучающихся - 100 Мб/с, что соответствует требованиям для общеобразовательных учреждений.</p> <p>В школе провайдером организована контентная фильтрация Интернета, что позволяет в работе с учащимися избежать риска попадания на нежелательные сайты, противоречащие Законодательству РФ.</p>	<p>оснащены школьной компьютерной техникой (рабочие места педагогов) 12, что составляет 50%.</p> <p>Нет единой цифровой автоматизированной платформы управления учебно-методическими материалами. Требуется школьная информационно-управляющая система – школьная инфраструктура.</p> <p>Отсутствие реализации программ в сетевой форме; причина – несовершенство нормативной базы, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг;</p> <p>Недостаточный охват обучающихся программами центра. Малая вариативность программ. Устаревшие наборы курса «Робототехника».</p>	<p>увеличилась доступность онлайн-школ, которые для привлечения клиентов часть своих вебинаров проводят бесплатно, чем могут воспользоваться мотивированные школьники. В западной части России появились инновационные центры, кванториумы, что расширяет возможности для развития. В крупных городах установлено сотрудничество школ с вузами, что также способствует интеллектуальному развитию обучающихся.</p>	<p>причина – невозможность обеспечения качественного доступа обучающихся к цифровым образовательным ресурсам в домашних условиях</p>
---	--	---	--	--

	<p>Полностью укомплектованы компьютерной техникой и дополнительным оборудованием (офисной техникой) (в том числе выходом в Интернет) кабинет директора и секретаря школы, кабинет социальных педагогов, психологов, медицинский кабинет</p> <p>Более 70% учебных кабинетов оснащены проекторами – обеспечена возможность использования мультимедиа</p> <p>Действующий кабинет информатики с выходом в интернет и оборудованием для работы обучающихся.</p> <p>Открыт центр «Точка роста» информационно-технологической и естественно-научной направленности</p>			
Учитель школьная команда – повышение кадрового потенциала	МБОУ «СОШ №1» входит в муниципальную целевую модель наставничества,	По итогу анализа годовых отчетов деятельности ШМО определены этапы	К положительным экономическим изменениям последнего периода,	Сложно достижимые требования к результатам представления педагогического опыта

	<p>посредством разработки и реализации школьной программы «Ресурс профессионального развития». Восемь молодых педагогов и девять наставников. Сформирован и утвержден реестр наставнических пар и утверждены руководители 3 малых групп по устранению профессиональных дефицитов.</p> <p>Педагоги принимают участие в апробации регионального проекта «АИС.ИОМ.38.ru».</p> <p>Педагоги принимают участие в федеральной оценке компетенций</p> <p>В июле 2021 года Распоряжением Министерства образования Иркутской области № 1232 – мр «О включении в кадровый резерв учителей» в банк кадрового резерва Иркутской области после успешного прохождения</p>	<p>работы практически всех педагогов над темами по самообразованию. Выявлены следующие проблемные зоны: На момент аттестации тема по самообразованию не прослеживается в системе педагогической работы. Там, где заявлено теоретическое изучение определенной технологии, в будущем опыт обобщается на уровне муниципалитета совершенно по другой теме, часто абсолютно не связанной с направлением. Отсутствует при выборе темы самообразования аналитическое обоснование актуальности. Педагогов необходимо научить проектировать индивидуальную программу, а не писать план с хаотичными, разрозненными мероприятиями, которые не совпадают с требованиями этапов.</p>	<p>введенным на федеральном уровне, стоит отнести дополнительное поощрение педагогов, осуществляющих функцию классного руководителя в размере 5000 рублей с районным (30%) и северным (30%) коэффициентом.</p> <p>Единые федеральные оценочные материалы существенно изменили подход к формированию компетенций по каждому из направлений: психолого-педагогические компетенции, предметные и ИКТ-коммуникативные компетенции. Это повлекло за собой основательный пересмотр взглядов на проектирование индивидуальной программы развития профессиональных</p>	<p>на федеральном уровне</p>
--	--	---	--	------------------------------

	<p>процедуры оценки предметных и методических компетенций включена Антонова О.Н., учитель географии МБОУ «СОШ №1» г. Зимы. Данный педагог прошел обучение и получил статус «тьютор» с последующим набором учебной группы из учителей географии Иркутской области.</p> <p>Сформировано 7 методических объединений, 2 из которых ШМО классных руководителей.</p> <p>Равномерное распределение долевого соотношения кадрового состава по педагогическому стажу, «категорийности» при условии вливания молодых педагогов – хороший потенциал ОО</p>	<p>Недостаточный уровень владения технологиями разноуровневого и дифференцированного подхода у отдельных педагогов</p> <p>Независимая оценка предметных, методических компетенций выявила недостаточный навык учителей по решению педагогических кейсов с конкретными педагогическими ситуациями и задачами.</p> <p>Отмечен дефицит методических компетенций в части проектирования учебно-воспитательного образовательного процесса в контексте обновленных ФГОС третьего поколения.</p>	<p>компетенций и устранения дефицитов в контексте профессиональных стандартов «Педагог», «Психолог», «Педагог дополнительного образования» и др.</p>	
--	---	---	--	--

4. Механизмы реализации Программы развития

4.1 Основные направления развития школы

(Возможные действия, направленные на совершение деятельности в рамках 4 действующих подпроектов)

- Знание – организация условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
 - Образовательная среда – организация условий здоровьесбережения, формирование школьной цифровой образовательной среды
 - Учитель школьная команда – повышение кадрового потенциала с целью устранения дефицитов магистрального направления «Знание» в части организации профильного обучения, подготовки к ЕГЭ и ВСОШ.
 - Образовательная среда – совершенствование материально-технической базы для внедрения ЦОС.
- :
- Мероприятия в рамках подпроекта «Здоровьесберегающая среда как фактор социализации детей с ОВЗ»
 - Мероприятия в рамках подпроекта «Успех каждого ребенка – новые возможности для качества и воспитания»
 - Мероприятия в рамках подпроекта «Компетентный учитель: от идеи – к структуре и содержанию»
 - Мероприятия в рамках Подпроекта «Расширение информационного образовательного пространства как условие доступного и качественного образования реализации современного ФГОС»

Таблица 4.1.1

Возможные действия, направленные на совершение деятельности по магистральным направлениям/ключевым условиям

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание – организация условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Повышение профессиональной компетенции с целью устранения дефицита в части проектирования учебно-воспитательного образовательного процесса в контексте требований ФАОП	Обеспечить повышение компетенций педагогов по направлению «Современные педагогические личностно-ориентированные технологии» Обеспечить на уровне школы практико-ориентированные формы методических мероприятий в данном направлении Обеспечить участие узких специалистов (психологов, логопедов, дефектологов) в стажировочных сессиях с целью повышения компетенций в части сопровождения категории ОВЗ. Актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ФАОП. Актуализировать перечень электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Пополнение учебно-	Обеспечить распределение финансовых средств на приобретение

дидактического оснащения реализации ФАОП	необходимых учебно-дидактических и наглядных пособий для организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ – конструкторов, развивающих наборов, специальных материалов (психомоторика и сенсорная система, развитие речи) Актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
Пополнение материально-технической базы	Оснащение логопедического пункта оборудованием, соответствующим требованиям санитарных норм: парты, зеркало, передвижная доска
Учитель школьная команда	
Повышение компетенций управленческой команды	Обеспечить заявку на обучение членов управленческой команды по программам дополнительного профессионального образования, включенным в Федеральный реестр по направлению «ВСОКО», «Школы Минпросвещения России»
	Актуализировать перечень программ дополнительного профессионального образования, включенных в Федеральный реестр с целью подготовки заявки на обучение педагогов по направлению «Классное руководство. Воспитательная среда»
	Актуализировать перечень программ дополнительного профессионального образования, включенных в Федеральный реестр с целью подготовки заявки на обучение педагогов по направлению ЦОС
Повышение квалификации педагогического коллектива	Актуализировать перечень программ дополнительного профессионального образования, включенных в Федеральный реестр с целью подготовки заявки на обучение педагогов по направлению «Подготовка к внешним оценочным процедурам»
Образовательная среда – формирование школьной цифровой среды	
ЦОС Повышение уровня цифровых компетенций и обеспечение поддержки всех активностей	Провести анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
	Издать приказ о назначении ответственного лица за регистрацию и использование в образовательном процессе верифицированного контента на платформе Сферум, Обеспечить перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
	Провести методический семинар и обучающий практикум для педагогов по работе на платформе Сферум. Организовать семинар с проведением мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Соблюдение требований ФООП, ФАОП в части использования ЭОР	Провести самоаудит рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей на предмет возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и

	задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Обеспечение цифрового равенства для обучающихся	Увеличение оборудования с высокоскоростным интернетом в библиотеке, чтобы больше детей из семей с разным финансовым достатком могли работать в условиях школы.
Образовательная среда – организация условий здоровьесбережения	
Повышение уровня оснащения материально-технической базы школы	Продолжить формирование предметно-пространственного компонента – физического пространства и его обустройства, соответствующего требованиям создания комфортности в ОО: зонирование на выставочную, информационную, развивающую через элементы интерьера, мебели в вестибюлях и др.
Создание условий сохранения физического здоровья обучающихся	Повысить охват обучающихся основного и среднего образования горячим питанием
Пополнение и совершенствование цифровой инфраструктуры ОО в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Провести самоаудит оснащения цифровой инфраструктуры школы Обеспечить использование сервисов «ФГИС Моя школа» при организации урочной и внеурочной деятельности

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистрал. направление/ ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	Федеральный уровень	Региональный уровень	Локальный уровень (учрежденческий)
	стратегический	тактический	оперативный
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Образовательные программы ❖ Федеральный проект "Современная школа" ❖ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Образовательные программы ❖ Федеральный проект "Современная школа" ❖ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Мероприятия в рамках подпроекта «Успех каждого ребенка – новые возможности для качества и воспитания», <u>приложение 4</u>. ❖ Мероприятия в рамках подпроекта «Здоровьесберегающая среда как фактор социализации детей с ОВЗ» <u>приложение 5</u> ❖ Программа воспитания школы
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Мероприятия в рамках подпроекта «Успех каждого ребенка – новые возможности для качества и воспитания» <u>приложение 4</u>. ❖ Мероприятия в рамках подпроекта «Здоровьесберегающая среда как фактор социализации детей с ОВЗ» <u>приложение 5</u> ❖ Программа воспитания школы
Здоровье	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Мероприятия в рамках подпроекта «Здоровьесберегающая среда как фактор социализации детей с ОВЗ» <u>приложение 5</u> ❖ Программа воспитания школы
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Мероприятия в рамках подпроекта «Успех каждого ребенка – новые возможности для качества и воспитания» <u>приложение 4</u> ❖ Программа воспитания школы
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный проект по ранней 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный проект по 	

	<p>профориентации «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Открытые онлайн уроки «Шоу профессий» ❖ Юниорское движение «Ворлдскиллс Россия» ❖ Международное некоммерческое движение – Всероссийский чемпионат «Абилимпикс» ❖ Всероссийский дистанционный проект «ПроеКТОриЯ» 	<p>ранней профориентации «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Открытые онлайн уроки «Шоу профессий» ❖ Юниорское движение «Ворлдскиллс Россия» ❖ Международное некоммерческое движение – Всероссийский чемпионат «Абилимпикс» ❖ Всероссийский дистанционный проект «ПроеКТОриЯ» 	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный проект "Современная школа" (Учитель будущего) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный проект "Современная школа" (Учитель будущего) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Мероприятия в рамках подпроекта «Компетентный учитель: от идеи – к структуре и содержанию» <u>приложение 3</u>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проект ФГБУ «Федеральный институт медиации» ❖ Антибуллингвая хартия 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Региональный проект «Профилактика буллинга» ❖ В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Мероприятия в рамках подпроекта «Успех каждого ребенка – новые возможности для качества и воспитания». ❖ Программа воспитания школы <u>приложение 4</u>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" 	Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Мероприятия в рамках Подпроекта «Расширение информационного образовательного пространства как условие доступного и качественного образования реализации современного ФГОС» <u>приложение 6</u>

4.2. Основные этапы реализации Программы развития

Срок реализации программы – пять лет – с 2022 по 2027 годы. Программа реализуется в три этапа:

1. Этап разработки и подготовки к реализации – апрель-сентябрь 2022 года – разработка программы и проектов, ознакомление педагогического коллектива с программой, подготовка программы развития к внешней экспертизе на муниципальном уровне.

2. Этап практический (реализации) программы – декабрь 2022 года – февраль 2027 года – реализация мероприятий программы и входящих в неё проектов, промежуточный анализ достигнутых результатов, корректировка плана мероприятий (при необходимости).

3. Этап рефлексии – март – июнь 2027 года – подготовка продуктов проектов, входящих в программу развития, итоговая рефлексия участников программы развития, итоговый анализ реализации программы.

Участники реализации программы развития – педагогический коллектив, обучающиеся, их родители (законные представители), социальные партнеры.

Программа развития ориентирована на следующие ключевые аспекты взаимодействия с участниками образовательных отношений:

– в отношении обучающихся – привлечение обучающихся к организации и проведению школьных событий, учет позиции ребёнка,

– в отношении педагогического коллектива – уважение к педагогам, создание условий для совершенствования их профессиональной компетентности через изучение нового содержания посредством активных форм методической работы,

– в отношении родителей – уважительное отношение к родителям, учёт их позиции по различным вопросам,

– в отношении социальных партнеров – выстраивание конструктивных взаимоотношений с целью развития обучающихся.

4.3. ДОРОЖНАЯ КАРТА

Мероприятия по достижению планируемых результатов актуализированной Программы развития МБОУ «СОШ №1»
по результатам Самодиагностики – июнь 2024 г.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Целевые индикаторы результативности	Срок реализации	Ответственный
<p>КЛАСТЕР №1</p> <p>Магистральное направление «Знание: профильное обучение», «Знание: подготовка к ЕГЭ» Магистральное направление «Профориентация»: обеспечение предпрофильного и профильного сопровождения обучающихся» Магистральное направление «Знание: обеспечение результативности во Всероссийской олимпиаде школьников»</p> <p>Цель: непрерывное обеспечение качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей среды.</p> <p><u>Реализуется на основе мероприятий Дорожной карты</u></p>					
	Изучение опыта региональной системы образования по работе с запросом родителей на индивидуальные учебные планы как инструмента вариативности и дифференцированного подхода	Организация системы обучения по ИУП	Не менее 0,1% от общего числа (при наличии запроса)	До сентября 2026 года	Директор, заместитель директора по УВР, методические объединения учителей-предметников
	Организация изучения и апробации практики кураторства для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	Организация системы подготовки к ГИА Повышение эффективности профильного обучения	Наличие разработанной программы сопровождения подготовки к ЕГЭ 100% - выполнено, 0% - отсутствует	До сентября 2025 года	Директор, заместитель директора по УВР, методические объединения учителей-предметников
	Актуализация реестра программ дополнительного	Реализация ИОМ обучающихся	Не менее 0,1% от общего числа (при наличии	До сентября 2025 года	Директор, заместитель директора

профессионального образования связанных с методологией менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации, ИОМов.		запроса)			по УВР, методические объединения учителей-предметников
Организация проведения запроса родителей и обучающихся на уровне ООО «Выбор актуального профиля» в связке с выбором экзаменов ЕГЭ и конкретных факультетов	Вариативность профилей	Реализация не менее 2 профилей	До сентября 2025 года	Директор, заместитель директора по УВР, методические объединения учителей-предметников	
Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на проработку технологии разноуровневого и дифференцированного подхода	Проектирование урока и занятия с учетом психофизиологических особенностей обучающихся	80% педагогов реализуют разноуровневый и дифференцированный подход	До сентября 2026 года	Директор, заместитель директора по НМР, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	
Осуществление контроля эффективного использования ЭОР и инструментов сайта «Единое содержание образования»	Обеспечена вариативность форм работы на уроке, цифровая наглядность	100% педагогов включают использование ЭОР при проектировании урока	В течение всего периода реализации	Директор, заместитель директора по УВР, методические объединения учителей-предметников	
Осуществление контроля	Выполнение требований	100% измерительных	До сентября 2025	Директор,	

	качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включенных в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).	ВСОКО	материалов заданий контрольных и проверочных работ соответствуют кодификаторам проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО	года	заместитель директора по УВР, методические объединения учителей-предметников
	Организация своевременного проведения диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Рекомендации обучающимся по выбору профиля и предпрофессиональной подготовки	Не менее 50% обучающихся	В течение всего периода реализации	Директор, Заместитель по ВР, Педагоги-психологи
	Изучение ресурсной базы организаций района и области по «профилю» на уровне СОО с целью привлечения сетевых партнеров	Заключение договора о сетевом партнерстве	Не менее, чем с 1 учреждением	До сентября 2026 года	Директор, заместители директора

Внедрение в деятельность классного руководителя форм и методов работы, способствующих заинтересованности родителей в исследовании выбора будущего профессионального маршрута ребенка еще на переходе к уровню СОО	Определение обучающимися 8 классов будущих экзаменов по выбору (подготовка к ГИА)	Не менее 50% обучающихся по результатам анкетирования	До сентября 2026 года	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители
Проработка условия организации психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся по выбору профиля	Наличие разработанной программы 100% - выполнено, 0% - отсутствует	До сентября 2026 года	Директор, Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи
Увеличение процента педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, по направлению подготовка ко внешним оценочным процедурам.	Повышение методической компетенции педагога	Не менее 20% педсостава	До сентября 2027 года	Директор, Заместитель директора по НМР
Создание системы педагогического менторства на уровне школы при подготовке обучающихся к ВсОШ	Повышение доли обучающихся – участников муниципального и регионального этапов ВсОШ	Не менее 0,2 % нарастающим эффектом ежегодно	В течение всего периода реализации	Директор, заместитель директора по УВР, методические объединения учителей-предметников
Организация педагогов для участия в практических семинарах	Повышение профессиональных	Не менее 2 педагогов ежегодно	В течение всего периода реализации	Директор, Заместитель директора

области с целью изучения опыта по направлению «Система подготовки к ЕГЭ»	компетенций			по НМР
<p>КЛАСТЕР №2</p> <p>Магистральное направление «Знание: организация внеурочной деятельности» Магистральное направление «Воспитание»: организация туристско-краеведческой деятельности в ОО» Магистральное направление «Здоровье»: создание условий для занятий физической культурой и спортом» Магистральное направление «Творчество»: создание условий для развития талантов» Магистральное направление «Творчество»: организация эффективной работы школьных объединений» Ключевое условие «Школьный климат»</p> <p>Цель: обеспечение развития и социализации личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций способствующих формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p><u>Мероприятия в рамках подпроекта «Успех каждого ребенка – новые возможности для качества и воспитания».</u></p>				
Проведение анализа школьной «Модели ВД как управленческой функция при формировании плана ВД по уровням образования»	Сбалансированность направлений ВД с учетом запросов контингента и родительской общности	Выполнение требований к реализации заявленной Модели ВД 100% - выполнено, 0% - отсутствует	В течение всего периода реализации	Директор, Заместитель директора по ВР
Пополнение материально-технической базы для оборудования помещений технических, авиамодельных и др. кружков	Соответствие требованиям организации кружковой работы.	1 единица – зона кружковой работы	До сентября 2025 г	Директор, Заместитель директора по ВР
Пополнение материально-технической базы для	Соответствие требованиям	1 единица – зона	До сентября 2026 г	Директор,

	полноценного школьного медиacentра	организации кружковой работы.	Медиacentра с оборудованием		Заместитель директора по ВР
	Организация рабочей группы по проектированию программы краеведения: в части организации профильного каникулярного отряда, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению.	Создана рабочая группа Спроектирована программа	100% - выполнено, 0% - отсутствует	До сентября 2026 г	Директор, Заместитель директора по ВР
	Использование возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Участие в мероприятиях Проекта «Классная страна»	Участие не менее, чем в 2 событиях проекта 100% - выполнено, 0% - отсутствует	До сентября 2026 г	Директор, Заместитель директора по ВР, рабочая группа
	Обеспечение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Повышен % обучающихся имеющих знаки ГТО	Прирост не менее 0,1% ежегодно	Ежегодно	Директор, Заместитель директора по ВР, Учителя физической культуры
	Обеспечение обучения учителей физической культуры по теме «Подготовка обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Повышение профессиональных компетенций в части подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО	1 учитель - 100% - выполнено, 0% - отсутствует	До сентября 2026 г	Директор, Заместитель директора по НМР, учителя физической культуры
	Создание рабочей группы по организации музейной деятельности и внесения	Внесены изменения в основную образовательную	Выполнено -100% Не выполнено - 0	До сентября 2026 г	Директор, Заместитель по ВР,

	изменений в образовательную программу.	программу о включении музейной деятельности как формы реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.			члены рабочей группы
	Обеспечение материально-технического обновления образовательной среды и использования возможности трансформирования, зонирования школьного пространства	Оборудовано помещение школьного музея	Выполнено -100% Частично – 50% Не выполнено - 0	До мая 2026 г	Директор, Заместитель по ВР, члены рабочей группы, заместитель по АХЧ
	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	План мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	Выполнено -100% Не выполнено - 0	Ежегодно	Директор, заместитель по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги
	Анализ работы консультационного центра для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи	Осуществлен анализ	Выполнено -100% Не выполнено - 0	Ежегодно	Директор, заместитель по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги

Магистральное направление «Знание: обеспечение условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Магистральное направление «Здоровье»: обеспечение условий здоровьесбережения»

Цель: организация психолого-педагогических, социальных условий, обеспечивающих эффективность здоровьесберегающих условий, качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Мероприятия в рамках подпроекта «Здоровьесберегающая среда как фактор социализации детей с ОВЗ»

	Недостаток учебно-дидактических средств	Выполнение требований к ФАОП в части достижения планируемых результатов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Доля педагогических работников обновивших учебно-дидактический фонд - 5% нарастающим эффектом	До сентября 2025 г	Директор, Заместитель директора по НМР, методист по работе с обучающимися категории ОВЗ
	Низкий уровень владения технологиями организации педагогической работы с категорией ОВЗ	Повышение профессиональных компетенций	Доля педагогических работников 5% нарастающим эффектом	В течение всего периода реализации	Директор, Заместитель директора по НМР, методист по работе с обучающимися категории ОВЗ
	Обеспечение обучения управленческой команды и методиста по сопровождению категории «ОВЗ» в части учебно-методического и нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса разных нозологических групп в соответствии с рекомендациями ТПМПК по вариантам ФАОП.	Повышение профессиональных компетенций	Пройдено обучение не менее 36 ч Выполнено – 100% Не выполнено - 0	До сентября 2026 г	Директор, Заместители директора, методист по работе с обучающимися категории ОВЗ
	Пополнение раздела сайта ОО информацией об организации и реализации инклюзивного образования (кроме персонализированных данных)	Обеспечение информационной открытости, обратная связь	Информация «Инклюзивное образование» на сайте ОО пополняется не реже 1 раза в модуль	На протяжении периода реализации	Директор, методист по работе с обучающимися категории ОВЗ

			Выполнено – 100% Невыполнено - 0		
	Проведение анализа эффективности деятельности ПШк.	Анализ проблемно-ориентированный	Осуществлен анализ – 100% Не осуществлен 0	До сентября 2025 г	Директор, методист по работе с обучающимися категории ОВЗ
	Проектирование модели организации инклюзивного образования на уровне ОО и ее описание	Модель организации инклюзивного образования на уровне ОО	Выполнено -100% Не выполнено - 0	До января 2027 г	
	Обеспечение требований к условиям дифференцированного и разноуровневого подхода к обучающимся категории ОВЗ	Разработана структура ИОМ обучающегося с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения, в том числе, логопедического сопровождения.	Выполнено -100% Не выполнено - 0	До января 2027 г	Директор, методист по работе с обучающимися категории ОВЗ
	Обеспечение условий здоровьесбережения как механизма достижения планируемых результатов Программы воспитания школы.	Программа здоровьесбережения	Выполнено -100% Не выполнено - 0	До сентября 2027 г	Директор, Заместитель по ВР, методист по работе с обучающимися категории ОВЗ
	Обеспечение материально-технического обновления школьного логопедического пункта	Оборудован в соответствии с требованиями	Выполнено -100% Частично – 50% Не выполнено - 0	До мая 2026 г	Директор, Заместитель по ВР, члены рабочей группы, заместитель по АХЧ

КЛАСТЕР №3

Ключевое условие «Учитель школьная команда»:

создание условий развития профессиональных компетенций на уровне ОО»

Цель: создание в МБОУ «СОШ №1» условий развития педагогических кадров, способных обеспечить образовательные результаты за счет построения новой системы профессионального роста педагогических работников на уровне ОО.

Мероприятия в рамках подпроекта «Компетентный учитель: от идеи – к структуре и содержанию»

Обеспечение обучения по программам ИРО.38 и ЦНППМ, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Повышены предметные и методические компетенции	Доля педагогических работников Не менее 60%	До мая 2027 г	Директор, Заместитель по НМР
Обеспечение обучения по программам ИРО и ЦНППМ по повышению квалификации «Работа с инструментам ЦОС», размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Повышены цифровые компетенции	Доля педагогических работников Не менее 50%	До мая 2027 г	Директор, Заместитель по НМР
Обеспечение обучения управленческих работников по направлению ВСОКО	Повышены управленческие компетенции	Доля административных работников Не менее 100%	До мая 2026 г	Директор, Заместитель по НМР
Организация участия управленческой команды в стажировках других областей и субъектов РФ	Осуществлено очное участие	Не менее 1 события	До мая 2027 г	Директор, Заместитель по НМР

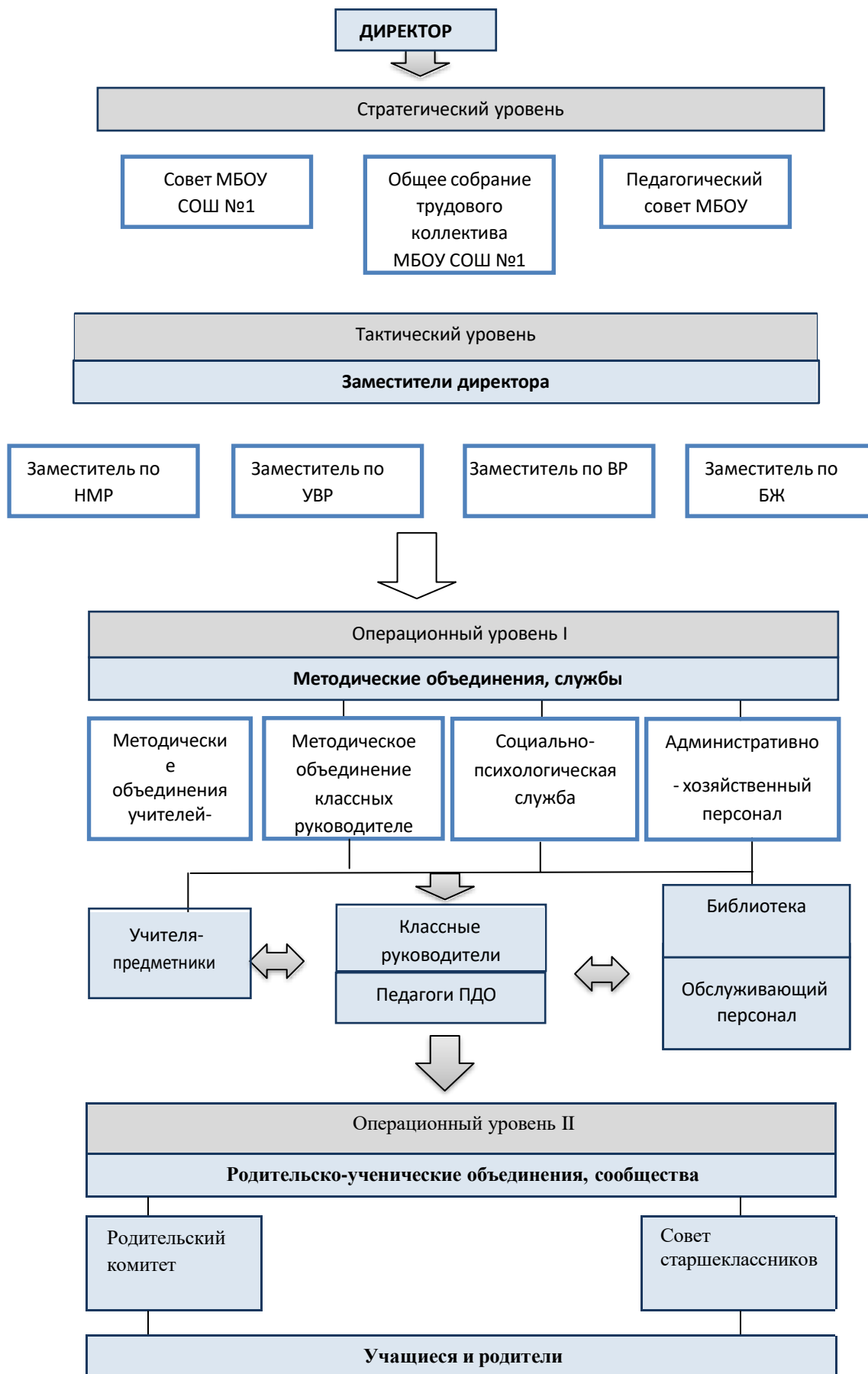
Ключевое условие «Образовательная среда»

Цель: создание современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность через школьную инфраструктуру и информационно-образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС.

Мероприятия в рамках Подпроекта «Расширение информационного образовательного пространства как условие доступного и качественного образования реализации современного ФГОС»

	Изучение методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Изучены требования к оборудованию и проведен анализ соответствия	Выполнено -100% Не выполнено - 0	До мая 2027 г	Директор, Заместители, заместитель по АХЧ
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Используется информационная системы Моя школа	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	До сентября 2026 г	Директор, Заместитель по НМР, УВР, ВР

5. Структура управления Программой развития



Управление реализацией Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Зимы предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.

Директор осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «СОШ №1», определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.

Педагогический совет обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МБОУ «СОШ №1».

Общее собрание трудового коллектива

МБОУ «СОШ №1» обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Совет

МБОУ «СОШ №1» рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.

Операционный уровень: обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.

Заместители директора Советник по воспитанию

обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование

деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.

Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.

Сотрудники МБОУ «СОШ №1» включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединениях учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.

Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.

Оперативный уровень: взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов.

Учащиеся и родители (законные представители) Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.

Совет МБОУ «СОШ №1»

Совет старшеклассников

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление

6. Ожидаемые результаты

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №1» на 2022-2027 годы ОТ ПРИОРИТЕТА ЦЕННОСТЕЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ И КЛЮЧЕВЫМ НАВЫКАМ XXI ВЕКА								
Цель: - Повышение качества образования и уровня комфортности образовательной среды как основы формирования ценностей, компетенций и ключевых навыков 21 века в соответствии с ФГОС.								
Название направлений	Показатели	Период, год					Ожидаемые результаты	
		Стартовый	2023	2024	2025	2026		2027
Задача: совершенствовать материально-технические, учебно-методические и иные условия ведения образовательной деятельности в условиях цифровизации образования								
Создание рабочей группы по сопровождению цифровой инфраструктуры ОО	1.Наличие творческой инициативной группы	0	0	0	100 %	100 %	100 %	100 % создана рабочая группа 0 % не создана
	2.Наличие локальной нормативной базы	0	0	50%	50 %	100 %	100 %	100 % локальные акты все 50% частично
Развитие информационного пространства школы	3.Мониторинг учебного оборудования, мультимедиа в учебных кабинетах	58, 3%	100%	100 %	100%	100 %	100%	Паспорта кабинетов с уточненными данными, <i>(от числа учебных кабинетов и кабинетов специалистов)</i>
	4.Наличие локальной сети	40%	49 %	58 %	67 %	77 %	87%	Доля компьютеров в локальной сети Не менее 9 % нарастающим эффектом
	5.Наличие единой цифровой платформы школы, контента в мессенджере	нет	0	0	100 %	100 %	100 %	100 % наличие цифрового контента ОО
	6.Стабильное обновление	85 %	88 %	91 %	94 %	97 %	100 %	Обновление ПО компьютеров и сервисов

антивирусного ПО на школьных компьютерах и серверах							Не менее 3 % нарастающим эффектом
7.Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе	100 Мб/с	100 Мб/с	100 Мб/с	100 Мб/с	100 Мб/с	100 Мб/с	Выполнен федеральный показатель (ежегодно)
8.Создание полностью автоматизированных рабочих мест педагогов (компьютерная, оргтехника, мультимедиа, доступ интернет, локальная сеть)	56 %	58 %	60 %	62 %	64 %	66 %	от общего числа кабинетов не менее 2 % ежегодно нарастающим эффектом
9.Электронный документооборот в работе педагогов	85, 4 %	87,4 %	89, 4 %	91, 4 %	93,4 %	95,4 %	от общего количества педагогов не менее 2 % ежегодно нарастающим эффектом
10.Наличие страницы, сайта, блога педагогов, отражающих педагогическую деятельность	2 %	4 %	6%	8 %	10%	12 %	от общего количества педагогов не менее 2 % ежегодно нарастающим эффектом
11. Контроль выполнения требований законодательства при обработке	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 % обеспечение Информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта

	персональных данных в информационных системах образовательных организаций							
Формирование информационной культуры учащихся	12. Охват обучающихся при проведении Единого урока безопасности в сети Интернет	15 %	25 %	35 %	45 %	55 %	65 %	Не менее 10 % ежегодно нарастающим эффектом от общего контингента учащихся
	13. Охват обучающихся при проведении Всероссийской акции «Час кода»	15 %	25 %	35 %	45 %	55 %	65 %	Не менее 10 % ежегодно нарастающим эффектом от общего контингента учащихся
	14. Доля обучающихся участвующих в онлайн – проектах, олимпиадах, конкурсах (рекомендованных на официальном уровне)	2 %	5 %	8 %	10 %	12 %	14 %	Охват обучающихся Не менее 3 % ежегодно нарастающим эффектом от общего контингента учащихся
	15. Изучение и внедрение в учебный процесс контентов, учебных платформ «УЧИ.РУ», «Я-КЛАСС», «РЭШ» и др.	15 %	22 %	28 %	34 %	40 %	46 %	Доля педагогических работников системно использующих учебные платформы. Не менее 6 % ежегодно нарастающим эффектом
	16. Повышение	20 %	22 %	24 %	26 %	28 %	30 %	Не менее 2 % ежегодно

	охвата учеников услугами дополнительного образования на базе «Точка роста»			%		%		нарастающим эффектом
	17.Обобщение и распространение опыта образовательной организации по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн – мероприятиях, мероприятиях муниципальной методической сети.	1%	1,3 %	1,6 %	1,9 %	2,2 %	2,5 %	Доля педагогических работников обобщивших опыт работы со средствами ЦОР. Не менее 0,3 % нарастающим эффектом
Уровень профессиональной компетентности педагогов в области современных цифровых технологий	18.Доля педагогов развивающих цифровые компетенции в области современных цифровых технологий в условиях творческой группы «Цифровые компетенции» (перекрестный показатель с проектом	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	Не менее 5 % ежегодно нарастающим эффектом

	«Компетентный учитель...»)							
	19.Доля педагогов имеющий достаточный навык работы с различным типом контента учебных программ	23 %	33 %	45 %	57 %	67 %	77%	Не менее 10 % ежегодно нарастающим эффектом
	20.Доля педагогов использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	20%	22 %	24 %	26 %	28 %	30 %	Не менее 2 % ежегодно нарастающим эффектом
Задача: развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через выявление и поддержку каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для его развития, самореализации способностей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования								
«От успешности ученика – к успешности личности» - формирование у обучающихся современных естественнонаучных и технологических навыков в рамках реализации проекта «Точка роста» и развитие дополнительного образования в ОО	21.Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием организованных педагогами МБОУ «СОШ №1», % (от общ.кол.обуч-ся)	8%	10	12	15	18	20	Не менее 2% ежегодно с нарастающим эффектом
	22.Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительным	0,2%	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	Не менее 0,1% ежегодно с нарастающим эффектом

	образованием, % (от общ.кол.занятых, реализуемых программами МБОУ «СОШ №1»)							
	23.Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет принявших участие в фестивалях научных знаний, в том числе сетевых, % (от общ.кол.обуч-ся «Точка Роста»)	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	Не менее 0,1% в год (от общ.кол.обуч-ся «Точка Роста») обучающихся вовлечены в фестивали научных знаний по развитию научно технического творчества и естественнонаучного направления
«Вектор успеха» - реализация программы воспитания и развитие органов ученического самоуправления, содействие развитию детских общественных объединений.	24.Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет вовлеченных в деятельность органов ученического самоуправления % (от общ.кол.обуч-ся)	15%	20	25	30	35	40	Не менее 40% детей вовлечены в деятельность органов ученического самоуправления к 2027г. (от общ.кол.обуч-ся)
	25.Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет вовлеченных в деятельность детских общественных объединений в	10%	15	20	25	30	35	Не менее 35% детей вовлечены в деятельность детско-юношеских общественных объединений к 2027г. (от общ.кол.обуч-ся)

	школе: РДШ, ЮнАрмия, ЮИД, ДЮП и др. % (от общ.кол.обуч-ся)							
	26.Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность % (от общ.кол.обуч-ся)	4%	6	8	10	12	14	Прирост не менее 2% детей с нарастающим эффектом (от общ.кол.обуч-ся)
«Мы - дети России» - создание системы профориентационной работы в помощь определения своего жизненного пути, как залог успешной социализации.	27.Доля детей (5-11 кл) приняли участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее» % (от общ.кол.обуч-ся 5-11кл.)	25%	28	31	34	37	40	Пророст не менее 3% ежегодно с нарастающим эффектом
	28.Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на	10%	15	20	25	30	35	Прирост не менее 5% обучающихся ежегодно (от общ.кол-ва обуч. 9-11кл.)

	раннюю профориентацию, нарастающим итогом, человек							
	29.Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее» % (от общ.кол.обуч-ся 9 и 11 кл.)	10%	15	20	25	30	35	Прирост не менее 5% детей ежегодно получили рекомендации (от общ.кол.обуч-ся 9 и 11 кл.)
«Удивление – начало мудрости» - развитие талантливых и одарённых детей в условиях общеобразовательной школы	30.Численность обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (4-е - 11-е классы),	3%	3,3	3,6	3,9	4,2	4,5	Доля % обучающихся, являющихся победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся 4-х – 11-х классов

	являющихся победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся 4-х – 11-х классов							
	31. Доля учащихся вовлеченных в участие в региональных и муниципальных, всероссийских конкурсах, конференциях, исследовательских проектах конкурсов различной направленности (% от общ. кол. обуч-ся 9 и 11 кл.)	25%	30	35	40	45	50	доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности нарастающим итогом, %;
Задача: повысить уровень комфортности образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья и безопасность участников образовательных отношений, в том числе детей с ОВЗ.								
Нормативно-правовое обеспечение	32. Актуализация нормативно-правовой базы организации работы ППк	100%	100	100	100	100	100	Наличие актуализированной нормативно-правовой базы 100% Выполнено/не выполнено

	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ школы, совершенствование рабочих программ по учебным предметам, занятиям в рамках внеурочной деятельности; коррекционных курсов.	100	100	100	100	100	100	Не менее 100% Выполнено/не выполнено
Кадровое обеспечение	33. Увеличение числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами (в соответствии с нозологическими группами)	88%/36 чел	100	100	100	100	100	100 % от общего числа педагогов
	34. Увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные коррекционно-развивающие технологии по работе	88%/36 чел	90,4	92,8	95,2	97,6	100	Не менее 2,4% ежегодно с нарастающим эффектом. От общего числа педагогов

	с детьми ОВЗ							
	35. Увеличение количества педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, ГМО – мероприятия городского уровня по работе с детьми ОВЗ	7,3%/3чел	9,7	12,1	14,5	16,6	19,3	Не менее 2,4 % ежегодно с нарастающим эффектом
Контингент обучающихся с ОВЗ	36. Обучающихся с ОВЗ, вовлеченные в конкурсы, фестивали, олимпиады, УПК школьного и муниципального уровней	1,4%	18%	2%	2,2%	2,4 %	2,6%	Не менее 0,2 % ежегодно с нарастающим эффектом от общего числа с ОВЗ
	37. Доля обучающихся с ОВЗ вовлеченных в спортивные мероприятия школьного и муниципального уровня	25%	35%	45%	55%	65%	75%	Не менее 10% ежегодно с нарастающим эффектом от общего числа с ОВЗ
	38. Доля	8%	10,5%	13%	15,5%	18%	20,5%	Не менее 2,5 % ежегодно с

	обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов, пребывающих в школьном летнем оздоровительном лагере							нарастающим эффектом от общего числа с ОВЗ
Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения	39. Увеличение дидактического оснащения кабинетов коррекционно-развивающей работы специалистов	<i>1 дидактический комплект</i>	<i>1 дидактический комплект</i>	<i>2 дидактических комплекта</i>	<i>3 дидактических комплекта</i>	<i>4 дидактических комплекта</i>	<i>5 дидактических комплектов</i>	Прирост не менее 1 единицы комплекта в год
	40. Оснащение логопедического пункта за счет субвенций	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	1 единица – полноценный коррекционно-развивающий логопедический комплекс (учебно-методические пособия, дидактические пособия, логопедическое оснащение для работы по автоматизации звуков, мебель)
Организация психолого-педагогического сопровождения	41. Доля разработанных и реализованных индивидуальных образовательных маршрутов, программ сопровождения	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	Не менее 100% от контингента обучающихся (ежегодно)

Задача: создать условия для развития профессиональных компетенций педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»

Участие в деятельности методического пространства	42.Организационное (инициативное) участие педагогов в реализации мероприятий Программы воспитания	30	35	45	55	65	70	Доля педагогических работников 5% нарастающим эффектом
	43.Прохождение педагогами внешней оценки результатов профессиональной деятельности с целью установления кв. категории	100	100	100	100	100	100	Доля педагогов, подтвердивших или повысивших кв. категорию (%) в соответствии с графиком прохождения аттестации
	44. Представление опыта реализации модели наставничества по форме «педагог-педагог» на региональном уровне	0	50	50	100	100	100	Не менее 2 мероприятий регионального уровня 2 мероприятия – 100% 1 мероприятие – 50%
	45.Участие педагогов и специалистов в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровней	20	20	20	20	20	20	Доля (ежегодно) % Не менее 20 %

	46.Обобщение и представление педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне	25	25	25	25	25	25	Доля (ежегодно) % Не менее 25 %
	47.Прохождение педагогическими работниками оценки предметных, методических, цифровых компетенций (ЦНППМ)	19	20	21	22	23	24	Доля педагогических работников Прирост не менее 1% ежегодно
	48.Наличие проблемно-ориентированного анализа работы ШМО за год	0	100	100	100	100	100	Наличие в анализе четко сформулированных проблемных зон с предложением перспективного решения проблемы 100% - выполнено, 0% - отсутствует
Разработка организационно-методического ресурса	49.Разработана структура функциональной карты по устранению дефицитов и утверждена на методическом совете школы	0	100	100	100	100	100	Наличие разработанной и утвержденной карты 100% - выполнено, 0% - отсутствует
	50.Разработан и утвержден на педагогическом совете Чек лист по	0	0	100	100	100	100	Наличие разработанной и утвержденной методической разработки\ 100% - выполнено,

организации наставнической деятельности								0% - отсутствует
51.Разработка и утверждение на методическом совете карты «Психологическая готовность молодого педагога к повышению уровня профессионального мастерства» (по классификации компетенций И.А.Зимней)	100	100	100	100	100	100	100	Наличие разработанной карты 100% - выполнено, 0% - отсутствует
52. Разработана модель организации наставничества в МБОУ «СОШ №1» и осуществлено ее описание	0	100	100	100	100	100	100	Наличие разработанной модели наставничества МБОУ «СОШ №1» с описательной частью 100% - выполнено, 0% - отсутствует
Задача: создать систему управления качеством образования через обновление технологий обучения, воспитания и содержания предметных областей на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО								
53.Доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по математике (базовый уровень), русскому	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Стабильная динамика %

языку							
54. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по математике (профильный уровень)	0	86	86	86	86	86	Стабильная динамика %
55. Показатель «Качество знаний»	29%	29,4	29,8	30,2	30,4	30,8	Прирост не менее 0,4% от общего контингента обучающихся
56. Успеваемость по результатам ОГЭ по предметам по выбору (с учётом пересдачи): - обществознание - физика - история - биология - химия - география - информатика и ИКТ - английский язык	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%	Стабильная динамика %
57. ВсОШ - доля призеров мун. этапа - кол-во	3,4%	3,6%	3,8 %	4%	4,2 %	4,4%	Прирост призеров от общего контингента не менее 0,2% ежегодно
58. Количество призеров регионального этапа ВсОШ	0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	Прирост не менее 0,2% ежегодно от общего контингента обучающихся
59. Формирование метапредметных образовательных	10%	15%	20%	25%	30%	35%	Доля обучающихся, проходящих оценку сформированности ФГ на платформе РЭШ Прирост не менее

результатов – функциональная грамотность обучающихся:							5% от общего числа обучающихся 4- 11 классов ежегодно
60. Количество медалистов серебро/золото	0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	Прирост не менее 0,2%

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Скачать отчет

13.08.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УРОВНЯ
ШКОЛА № 1



Самодиагностика



Конструктор программ развития



Электронная почта
технической
поддержки:
uo@edu.ru



Выйти



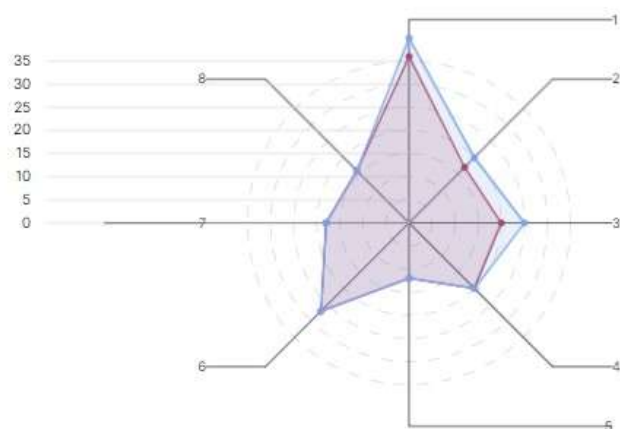
Ваш уровень

Средний

Звездаграмма / График

Вы набрали

166 баллов



Легенда

Средний

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Приложение 2

Результаты самодиагностики,
установление уровня достижения результатов Проекта
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Уровень по направлению	Балльная оценка по итогу	Максимально возможная балльная оценка (для достигнутого уровня)	Разрыв в баллах
1.	Знание	средний	36	29-39	3
2.	Воспитание	высокий	20	20-22	2
3.	Здоровье	средний	17	13-20	3
4.	Творчество	средний	20	17-24	4
5.	Профориентация	высокий	12	12-14	2
6.	Учитель. Школьная команда	высокий	27	27-31	4
7.	Школьный климат	высокий	18	17-19	1
8.	Образовательная среда	высокий	16	16-21	5
итого		средний	166	123-173	7

Паспорт проекта «Компетентный учитель: от идеи – к структуре и содержанию»

Наименование Проекта	Компетентный учитель: от идеи к структуре и содержанию
Участники проекта	Педагогический коллектив
Нормативно-правовое обоснование для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Конвенция о правах ребенка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31); • Закон РФ «Об образовании»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" • Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» • Приказ Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 26 июля 2017 г. №703 План мероприятий ("дорожная карта") по формированию и введению национальной системы учительского роста • "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" • Федеральный Закон №304 от 31.07.20 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» • Постановление Правительства Иркутской области от 25.08.2020 №697 п/п «О внесении изменений в государственную программу Иркутской области «Развитие образования на 2019-2024 годы» • Постановление администрации ЗГМО от 06.12.2019 №1243 «Об утверждении муниципальной программы ЗГМО «Развитие образования на 2020-2024 г.г.» • Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 17 июля 2020 г №566 «О присвоении статуса пилотной площадки Министерства образования «Развитие кадрового потенциала муниципальной системы

	<p>образования в условиях реализации проекта «Учитель будущего».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБОУ «СОШ №1» • Локальные акты школы
Разработчики Проекта	Директор, Габдулкавеева И.Р., учитель истории и обществознания, высшая кв. категория; заместитель по НМР, педагог-психолог, учитель-логопед Добросельская Лариса Васильевна, высшая кв. категория
Цель Проекта	Цель: создание в МБОУ «СОШ №1» условий развития педагогических кадров, способных обеспечить образовательные результаты за счет построения новой системы профессионального роста педагогических работников на уровне ОО.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить возможность получения каждым педагогическим работником дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателя; - создать условия поддержки развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников в деятельности педагогических сообществ, объединений; - обеспечить условия и инструменты для использования в педагогической практике, подтвердивших эффективность методик и технологий обучения.
Продолжительность, сроки, этапы реализации Проекта	<p>4 года:</p> <p>I этап –организационный – с января 2021 года по июль 2021 года</p> <p>II – основной (реализация) – с августа 2021 года по май 2024 года</p> <p>III контрольно-диагностический – с июня 2024 года по 31 декабря 2024 года</p> <p>С пролонгацией проекта до 2026 г в соответствии с достижением показателей модели «Школы Минпросвещения России»</p>
Источники финансирования Проекта	Федеральный бюджет Муниципальный бюджет
Ожидаемые результаты	<p>Администрация и педагоги школы участвуют в реализации регионального проекта «Учитель будущего», а также «Современная школа», «Цифровая среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>Педагоги знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации и требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).</p> <p>К завершению основного этапа реализации Проекта «Компетентный учитель: от идеи – к структуре и содержанию» создан инструментарий для мониторинга профессиональных затруднений педагогов, который работает по следующей</p>

	<p>схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.</p> <p>Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении.</p> <p>Собрана информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций и утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников.</p> <p>Разработана и приготовлена к апробации внутренняя система стимулирования педагогических работников, в том числе с учетом результатов добровольной сертификации и подтверждения профессиональных навыков в центре профессионального мастерства работников системы образования.</p> <p>Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p> <p>Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК.</p> <p>Не менее 95% педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; педагоги-наставники делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов.</p>
<p>Организация контроля за исполнением Проекта</p>	<p>Координацию деятельности в рамках проекта и контроль за исполнением проекта осуществляет администрация школы.</p> <p>Контроль за целевым использованием финансовых средств осуществляет директор школы.</p>

Приложение 4

Паспорт программы «Успех каждого ребенка – новые возможности для качества и воспитания»

<p>Наименование Программы</p>	<p>Успешность каждого ребенка - новые возможности для качественного образования и воспитания</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2023 -2027 гг.</p>

Этапы реализации Программы	<p>I этап – проектный (2023г.)</p> <p>II этап – практический, реализационный (2024-2027гг.)</p> <p>III этап – аналитический (2027г.)</p>
Исполнители Программы	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Учащиеся</p>
Заказчик	Администрация МБОУ «СОШ №1»
Цели и задачи Программы	<p><i>Цель:</i> - выявление и поддержка каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для их развития, самореализация способностей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявлять и развивать творческий потенциал учащихся, создавая оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству через систему дополнительного образования; 2. повышение значимости школьного самоуправления, добровольчества и важность личного участия школьника в деятельности общественных объединениях, волонтерских проектах для успешной социализации, построения профессиональной карьеры и личного роста обучающихся; 3. обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; 4. создать постоянно действующую систему выявления, воспитания, образования и поддержки интеллектуальных и творчески одаренных детей, подростков общеобразовательного учреждения.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 70 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет; • реализуются модель адресной работы и реализации специальных программ с детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности; • участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом

	<p>региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, предоставление свободы в выборе профессии; • формирование системы работы с одаренными учащимися; • творческая самореализация выпускника школы; • обеспечение преемственности в работе начальной, средней школы.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • самоактуализированность личности • удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью детей в школе • конкурентоспособность учащихся

Приложение 5

Паспорт проекта «Здоровьесберегающая среда как фактор социализации детей с ОВЗ»

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Зима
Основания для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); - Муниципальный план мероприятия («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья в городе Зима на долгосрочный период до 2030 года; - Муниципальный план мероприятия («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №1» г. Зима на долгосрочный период до 2030 года; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания

	<p>в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. М 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети” Интернет” и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 11.07.2020 N 1038);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 М 373 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года М 1897 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (в ред. Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 N 884);</p> <p>- Устав МБОУ «СОШ № 1» города Зима.</p>
Цель Проекта	Организация психолого-педагогических, социальных условий, обеспечивающих эффективность здоровьесберегающих условий, качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
Задачи по достижению цели Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать единую образовательную среду для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности; 2. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования; 3. Обеспечить эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения; 4. Сформировать культуру здоровья обучающихся и их семей.
Основные ожидаемые результаты реализации Проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня знаний, обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения; • Рост личностных и спортивных достижений, обучающихся; • Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков; • Повышение успеваемости и стабильности образовательного результата;

	<ul style="list-style-type: none"> • Выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
Разработчики	Методист инклюзивного образования Дорощенко Е.О.; заместитель директора по безопасности жизнедеятельности Дорощенко А.А.
Сроки реализации	с января 2023 года по декабрь 2027 года
Этапы реализации	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – июль 2023	<ul style="list-style-type: none"> — разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов; — изучение методик здоровьесбережения в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ; — разработка критериев и показателей эффективности здоровьесберегающих технологий развития детей с ОВЗ. <p><i>Результаты:</i></p> <p>- оценка контингента обучающихся для выявления особенностей развития детей, а также определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОО.</p>
II этап, реализация, август 2023 – май 2027	<ul style="list-style-type: none"> — системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ; — освоение и внедрение новых образовательных здоровьесберегающих технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ; — реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений, обучающихся с ОВЗ; — повышение профессионального уровня педагогов; — проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах. <p><i>Результаты:</i></p> <p>- хорошо организованный образовательный процесс, который имеет такие направления как, коррекционное, развивающее, здоровьесберегающее, а также процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, где специально созданы условия для обучения, воспитания, развития, социализации данной категории детей.</p>
III этап, обобщающий, май – май 2027	<ul style="list-style-type: none"> — отслеживание реализации Проекта развития; — совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения;

	<p>— продолжение изучения специфики личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания и ее внедрения в практику работы значительной части педагогов;</p> <p>— постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение опыта не только на уровне ОО, но и в рамках конкурсов педагогических достижений;</p> <p>— разработка и проведение учебно-методических семинаров для педагогов, работающих с детьми ОВЗ;</p> <p>— проблемно - ориентированный анализ деятельности Проекта.</p> <p><i>Результаты:</i></p> <p>- большая часть педагогов, работающих с детьми с ОВЗ постоянно повышают свою квалификацию, их опыт работы можно увидеть в систематическом участии в различных конкурсах; у обучающихся и семей их воспитывающих сформирована, культура здоровья, обучающиеся адаптированы к обществу.</p>
Управление Проектом	<p>Ведение мониторинга по реализации Проекта. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Проекта</p>

Приложение 6

Паспорт проекта «Расширение информационного образовательного пространства как условие доступного и качественного образования реализации современного ФГОС»

Наименование проекта	Расширение информационного образовательного пространства как условие доступного и качественного образования реализации современного ФГОС
Разработчик проекта	Жилкина Елена Анатольевна, учитель информатики, руководитель «Центра Точка роста»
Цели и задачи проекта	<p>Цель:</p> <p>создание современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность через школьную инфраструктуру и информационно-образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать интернет-структуру для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта. 2. Реализовать различные формы обучения и участия, педагогов и обучающихся при помощи

	<p>информационно-коммуникационных технологий, таких как дистанционное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет конференции, семинары.</p> <p>3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области современных технологий у педагогов путем создания индивидуальных траекторий развития.</p>
Сроки реализации проекта	<p>2022 – 2027 годы:</p> <p>1 этап подготовительный: 2022 – 2023 г.</p> <p>2 этап основной: 2023 – 2026 г.</p> <p>3 этап итоговый: 2026 – 2027 г.</p>
Исполнители проекта	Администрация и педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • повышение информационной культуры через повышение курсов квалификации; • проектирование индивидуальной траектории профессионального роста педагогов в области ИКТ; • увеличение числа педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе; • применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов; • участие обучающихся в дистанционном обучении, сетевых проектах, интернет олимпиадах, вебинарах, интернет конференциях, семинарах; • создание единой информационной системы, объединяющая информационными сетями все элементы образовательного процесса, модернизация школьного сайта; • обеспечение открытости школьного информационного образовательного пространства.
Система контроля за исполнением проекта	Ежегодный анализ реализации проекта
Разработана на основе действующих нормативно-правовых документов	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; • Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации». • Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 № Р-210 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». • Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий». • Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ». • Приказ Минпросвещения России от 30.06.2021 № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» (вместе с «Концепцией создания федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа»). • Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». • «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) https://edu.gov.ru/national-project • Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций https://fgosreestr.ru/
<p>Основные направления осуществления проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация модели цифровой инфраструктуры ОО • Развитие информационного пространства школы • Формирование информационной культуры обучающихся и педагогов • Использование информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе • Расширение информационной открытости
<p>Источник финансирования</p>	<p>Бюджетные средства. Внебюджетные источники.</p>