**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ‌‌**

**‌****ЗИМИНСКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ‌**​

**МБОУ "СОШ № 1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО  Руководитель ШМО | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР | УТВЕРЖДЕНО  Директор |
|  |  |  |
| О.А. Гущина  Протокол №1  от «26» 08. 2024 г. | Е.Н. Васильева | И.Р. Габдулкавеева  Приказ № 279  от «28» 08. 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета  
«Иностранный язык (французский)»**

для 10-11 класса среднего общего образования   
на 2024-2025 учебный год

**город Зима, 2024г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по французскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по французскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (французский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по французскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по французскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения французского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (французского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по французскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по французскому языку с учётом особенностей преподавания французского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса французского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения французским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурно го общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

 «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (французского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

* Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
* Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
* Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
* Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.
* Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
* Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
* Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
* Условия проживания в городской/сельской местности.
* Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
* Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Виды речевой деятельности

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог-обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

*Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

*заполнение анкет и формуляров* в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*написание резюме* (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*написание электронного сообщения* личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

*создание небольшого письменного высказывания* (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

*письменное предоставление результатов выполненной проектной работы*, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

*Различение на слух* (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Чтение вслух аутентичных текстов,* построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

***Орфография и пунктуация***

*Правильное написание изученных слов.*

*Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях*: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

*Пунктуационно правильное оформление прямой речи* в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

*Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения* личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).\

Основные способы словообразования:

1. *аффиксация:* образование

**-** глаголов при помощи префиксов dé-/des-/dis-, ré-/re-/r-/res-, en-/em-, pré-, a-;

**-** имён существительных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé- и суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ment, -ise;

**-** имён прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, me-, inter- и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/- ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

**-** наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment;

**-** числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -iême;

1. *словосложение:* образование

**-** сложных существительных путём соединения основ суще­ствительных (porte-fenêtre);

**-** сложных существительных путём соединения основы прила­гательного с основой существительного (cybercafé);

**-** сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом

(sac-à-dos, sous-sol);

**-** сложных существительных путём соединения глагола с ме­стоимением (rendez-vous);

**-** сложных существительных путём соединения éаречия с ос­новой глагола (couche-tard);

**-** сложных существительных путём соединения существитель­ного с основой глагола (passe-temps);

1. *конверсия:* образование

**-** имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever - un lever, déjeuner - un déjeuner);

**-** имён существительных от имён прилагательных (rouge - un rouge à levres, petit - c’est mon petit);

**-** имён прилагательных от имён существительных (une oran­ge - les gants orange, le cinéma - une soirée cinéma).

*Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Со­кращения и аббревиатуры.*

Различные *средства связи* для обеспечения целостности и логичности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и упо­требление в устной и письменной речи изученных *морфоло­гических форм* и *синтаксических конструкций* французско­го языка.

Различные *коммуникативные типы предложений:* пове­ствовательные (утвердительные, отрицательные), вопроси­тельные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в ут­вердительной и отрицательной форме).

Предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c’est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён­ном порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением on.

Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.

Сложноподчинённые предложения с подчинительными со­юзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme.

Основные временные формы изъявительного наклонения present, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.

Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипоте­зы при наличии реального условия.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложе­ния.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в ут­вердительных и отрицательных повествовательных предложе­ниях).

Косвенный вопрос.

Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образу­ющие нерегулярные формы (être, avoir, savoir).

Временная форма условного наклонения conditionnel preént в независимом предложении для выражения пожела­ния, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия.

Временная форма условного наклонения conditionnel passé.

Временная форма subjonctif présent правильных и непра­вильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструк­циями (affirmer, constater и др.; il est certain, il est sûr, il est évident и др.).

Глаголы в страдательном залоге forme passive; предлоги par и de, используемые в страдательном залоге.

Неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé).

Имена существительные и имена прилагательные в един­ственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, срав­нительной и превосходной степенях сравнения, образован­ные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные на­речия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных до­полнений; ударные и безударные формы личных местоиме­ний; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.).

Местоимения и наречия en и y.

Неопределённые местоимения on, tout, meme, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles.

Простые относительные местоимения qui, que, dont, ou и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами а и de.

Указательные местоимения celui/celle/ceux.

Притяжательные местоимения, le mien/la mienne/les miens/les miennes и т. д.

Количественные и порядковые числительные, числитель­ные для обозначения дат и больших чисел (100-1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного обще­ния с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого язы­ка и основных социокультурных элементов речевого поведен­ческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематиче­ского содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наи­более употребительной тематической фоновой лексики и реа­лий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образова­ния, страницы истории, национальные и популярные празд­ники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном пор­трете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержа­ния речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую ро­дину и страну/страны изучаемого языка (культурные яв­ления и события; достопримечательности; выдающиеся лю­ди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, ху­дожники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы перера­ботки информации: при говорении - переспрос; при говоре­нии и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющу­юся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

**11 класс**

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письмен­ной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**-** Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

**-** Внешность и характеристика человека, литературного персо­нажа.

**-** Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

**-** Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зару­бежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Пробле­мы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

**-** Место иностранного языка в повседневной жизни и профес­сиональной деятельности в современном мире.

**-** Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увле­чения и интересы. Любовь и дружба.

**-** Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремаль­ный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

**-** Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

**-** Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской мест­ности.

**-** Технический прогресс: перспективы и последствия. Совре­менные средства информации и коммуникации (пресса, те­левидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-без- опасность.

**-** Родная страна и страна/страны изучаемого языка: геогра­фическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, зна­менательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

**-** Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо­го языка: государственные деятели, учёные, писатели, по­эты, художники, композиторы, путешественники, спортсме­ны, актёры и т.д.

Виды речевой деятельности

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической ре­чи***, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диа­лог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный ди­алог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздрав­лять с праздником, выражать пожелания и вежливо реаги­ровать на поздравление;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; да­вать совет и принимать/не принимать совет; приглашать со­беседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя при­чину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, от­вечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересую­щую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

*диалог-обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмо­циональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотогра­фии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого эти­кета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при не­обходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога составляет до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи:*** *создание устных связных монологических высказываний* с использованием основных коммуникативных типов речи:

*описание* (предмета, местности, внешности и одежды чело­века), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развива­ются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры;

*пересказ* основного содержания прочитанного/прослушан- ного текста без опоры на ключевые слова, план с выражени­ем своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

*устное представление* (презентация) результатов выпол­ненной проектной работы.

Объём монологического высказывания - 14-15 фраз.

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования: понима­ние на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные не­изученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника­тивной задачи: с пониманием основного содержания; с пони­манием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания тек­ста* предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнози­ровать содержание текста по началу сообщения; игнориро­вать незнакомые слова, несущественные для понимания ос­новного содержания.

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/за- прашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию, представленную в эксплицитной (явной) фор­ме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, выска­зывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна со­ответствовать пороговому уровню (В1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 мин.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использо­ванием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные не­изученные языковые явления, с разной глубиной проникно­вения в их содержание в зависимости от поставленной ком­муникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой инфор­мации; с полным пониманием содержания текста.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, вы­делять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/началу текста; опреде­лять логическую последовательность главных фактов, собы­тий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запраши- ваемой информации* предполагает умение находить в прочи­танном тексте и понимать информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оце­нивать найденную информацию с точки зрения её значимо­сти для решения коммуникативной задачи.

В ходе *чтения с полным пониманием аутентичных тек­стов,* содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

*Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, графи­ков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, от­рывок из художественного произведения, статья научно-по­пулярного характера, сообщение информационного характе­ра, объявление, памятка, инструкция, электронное сообще­ние личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответ­ствовать пороговому уровню (В1 - пороговый уровень по об­щеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения - 600-800 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

*заполнение анкет и формуляров* в соответствии с норма­ми, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*написание резюме (CV)*с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка;

*написание электронного сообщения личного характера* в соответствии с нормами неофициального общения, приняты­ми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения - до 140 слов;

*создание небольшого письменного высказывания* (расска­за, сочинения, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстра­ции, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец. Объём письмен­ного высказывания - до 180 слов;

*заполнение таблицы:* краткая фиксация содержания про­читанного/ прослушанного текста или дополнение информа­ции в таблице;

*письменное предоставление результатов выполненной проектной работы,* в том числе в форме презентации. Объ­ём - до 180 слов.

Языковые знания и навыки

***Фонетическая сторона речи***

*Различение на слух* и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, *произношение слов* с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил *enchainement*и *liaison*внутри ритмических групп.

*Чтение вслух аутентичных текстов,* построенных в ос­новном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстриру­ющее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного ха­рактера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух - до 150 слов.

***Орфография и пунктуация***

*Правильное написание* изученных слов.

*Правильная расстановка знаков препинания* в письмен­ных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопроси­тельного, восклицательного знака в конце предложения, от­сутствие точки после заголовка.

*Пунктуационно правильное оформление прямой речи* в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой и тире перед словами автора после прямой речи, двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключе­ние прямой речи в кавычки.

*Пунктуационно правильное,* в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка*, оформление электронного сообщения личного харак­тера:* постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

*Распознавание в письменном и звучащем тексте и упо­требление в устной и письменной речи* лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 клас­са, с соблюдением существующей во французском языке нор­мы лексической сочетаемости.

Объём составляет 1400 лексических единиц для продук­тивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептив­ного усвоения (включая 1400 лексических единиц продук­тивного минимума).

Основные способы словообразования:

1. *аффиксация:* образование

**-** глаголов при помощи префиксов dé-/des-/dis-, ré-/re-/r-/res-, en-/em-, pré-, a-;

**-** имён существительных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé- и суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ment, -ise;

**-** имён прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, me-, inter- и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/- ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

**-** наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment;

**-** числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -iême;

1. *словосложение:* образование

**-** сложных существительных путём соединения основ суще­ствительных (porte-fenêtre);

**-** сложных существительных путём соединения основы прила­гательного с основой существительного (cybercafé);

**-** сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом

(sac-à-dos, sous-sol);

**-** сложных существительных путём соединения глагола с ме­стоимением (rendez-vous);

**-** сложных существительных путём соединения éаречия с ос­новой глагола (couche-tard);

**-** сложных существительных путём соединения существитель­ного с основой глагола (passe-temps);

1. *конверсия:* образование

**-** имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever - un lever, déjeuner - un déjeuner);

**-** имён существительных от имён прилагательных (rouge - un rouge à levres, petit - c’est mon petit);

**-** имён прилагательных от имён существительных (une oran­ge - les gants orange, le cinéma - une soirée cinéma).

*Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Со­кращения и аббревиатуры.*

Различные *средства связи* для обеспечения целостности и логичности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и упо­требление в устной и письменной речи изученных *морфоло­гических форм* и *синтаксических конструкций* французско­го языка.

Различные *коммуникативные типы предложений:* пове­ствовательные (утвердительные, отрицательные), вопроси­тельные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в ут­вердительной и отрицательной форме).

Предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c’est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён­ном порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением on.

Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.

Сложноподчинённые предложения с подчинительными со­юзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme.

Основные временные формы изъявительного наклонения present, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.

Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипоте­зы при наличии реального условия.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложе­ния.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в ут­вердительных и отрицательных повествовательных предложе­ниях).

Косвенный вопрос.

Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образу­ющие нерегулярные формы (être, avoir, savoir).

Временная форма условного наклонения conditionnel preént в независимом предложении для выражения пожела­ния, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия.

Временная форма условного наклонения conditionnel passé.

Временная форма subjonctif présent правильных и непра­вильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструк­циями (affirmer, constater и др.; il est certain, il est sûr, il est évident и др.).

Глаголы в страдательном залоге forme passive; предлоги par и de, используемые в страдательном залоге.

Неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé).

Имена существительные и имена прилагательные в един­ственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, срав­нительной и превосходной степенях сравнения, образован­ные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные на­речия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных до­полнений; ударные и безударные формы личных местоиме­ний; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.).

Местоимения и наречия en и y.

Неопределённые местоимения on, tout, meme, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles.

Простые относительные местоимения qui, que, dont, ou и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами а и de.

Указательные местоимения celui/celle/ceux.

Притяжательные местоимения, le mien/la mienne/les miens/les miennes и т. д.

Количественные и порядковые числительные, числитель­ные для обозначения дат и больших чисел (100-1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного обще­ния с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого язы­ка и основных социокультурных элементов речевого поведен­ческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематиче­ского содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наи­более употребительной тематической фоновой лексики и реа­лий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образова­ния, страницы истории, национальные и популярные празд­ники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном порт­рете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержа­ния речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую ро­дину и страну/страны изучаемого языка (культурные явле­ния и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, худож­ники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы перера­ботки информации: при говорении - переспрос; при говоре­нии и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющу­юся необходимой для понимания основного содержания про- читанного/прослушанного текста или для нахождения в тек­сте запрашиваемой информации.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего об­щего образования достигаются в единстве учебной и воспи­тательной деятельности Организации в соответствии с тради­ционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обще­стве правилами и нормами поведения, и способствуют про­цессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, раз­вития внутренней позиции личности, патриотизма, граждан­ственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережно­го отношения к культурному наследию и традициям много­национального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Пример­ной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку должны отражать го­товность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского об­щества, расширение жизненного опыта и опыта деятельно­сти в процессе реализации основных направлений воспита­тельной деятельности, в том числе в части:

1. *Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, нацио­нализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, рели­гиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

1. *Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответствен­ности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонацио­нального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, исто­рическому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достиже­ниям России и страны/стран изучаемого языка в науке, ис­кусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

1. *Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического по­ведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого буду­щего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию се­мьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

1. *Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, обще­ственных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, тра­диции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональ­ное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества оте­чественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представите­лей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

1. *Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм при­чинения вреда физическому и психическому здоровью.

1. *Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудо­любие;

готовность к активной деятельности технологической и со­циальной направленности, способность инициировать, пла­нировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятель­ности, умение совершать осознанный выбор будущей профес­сии и реализовывать собственные жизненные планы, осозна­ние возможностей самореализации средствами иностранного (французского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразова­нию на протяжении всей жизни, в том числе с использова­нием изучаемого иностранного (французского) языка.

1. *Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального ха­рактера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития челове­чества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружаю­щей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологи­ческие последствия предпринимаемых действий, предотвра­щать их;

расширение опыта деятельности экологической направлен­ности.

1. *Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего со­временному уровню развития науки и общественной практи­ки, основанного на диалоге культур, способствующего осоз­нанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осу­ществлять проектную и исследовательскую деятельность ин­дивидуально и в группе, в том числе с использованием изу­чаемого иностранного (французского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего об­щего образования по иностранному (французскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития соб­ственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к до­стижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, уме­ние действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональ­ное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраи­вать отношения с другими людьми, в том числе с представи­телями страны/стран изучаемого языка, заботиться, прояв­лять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (французскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1. *базовые логические действия*:

самостоятельно формулировать и актуализировать пробле­му, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (французского) языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и кри­терии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемо­го иностранного (французского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответ­ствие результатов целям, оценивать риски последствий дея­тельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

1. *базовые исследовательские действия*:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и го­товностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов позна­ния;

владеть видами деятельности по получению нового зна­ния, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключе­выми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образова­тельной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи резуль­таты, критически оценивать их достоверность, прогнозиро­вать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретён­ный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практиче­скую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных обла­стей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие аль­тернативные решения.

1. *работа с информацией*:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, система­тизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (французском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и це­левой аудитории, выбирая оптимальную форму представле­ния и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие мо­рально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникацион­ных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргоно­мики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопас­ности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными дей­ствиями:*

1. *общение*:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки кон­фликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодей­ствия, в том числе на иностранном (французском) языке;

аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с ис­пользованием адекватных языковых средств;

1. *совместная деятельность*:

понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учё­том общих интересов и возможностей каждого члена коллек­тива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия для достижения этих целей: со­ставлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участ­ника команды в общий результат по разработанным крите­риям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции но­визны, оригинальности, практической значимости.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

1. *самоорганизация*:

самостоятельно осуществлять познавательную деятель­ность, выявлять проблемы, ставить и формулировать соб­ственные задачи в образовательной деятельности и жизнен­ных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учё­том имеющихся ресурсов, собственных возможностей и пред­почтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать от­ветственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эру­диции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

1. *самоконтроль*:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осозна­ния совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, вы­бора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать реше­ния по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе ре­зультатов деятельности;

1. *принятие себя и других*:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе ре­зультатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностран­ный (французский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуа­циях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетен­ции на **пороговом уровне** в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и ме- тапредметной.

**10 класс**

1. *Владеть* **основными видами речевой деятельности:**

**говорение:**

*вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-об­мен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных си­туациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реп­лик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рас­суждение) с изложением своего мнения и краткой аргумен­тацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологиче­ского высказывания - до 14 фраз); *устно излагать* резуль­таты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз);

**аудирование:**

*воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с по­ниманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 мин);

**смысловое чтение:**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной про­никновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - 500-700 слов); *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимос­вязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщени­ем основных сведений о себе в соответствии с нормами, при­нятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* элек­тронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 130 слов); *создавать* письменные высказы­вания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на обра­зец. (объём высказывания - до 150 слов); *заполнять* табли­цу кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанно- го текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём - до 150 слов).

1. *Владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуника­ции, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил *enchainement*и *liaison*внутри ритмиче­ских групп; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствую­щей интонацией, демонстрируя понимание содержания тек­ста;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: использовать запя­тую при перечислении, обращении и при выделении ввод­ных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицатель­ный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуацион- но правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного ха­рактера.

1. *Распознавать* в звучащем и письменном тексте **1400 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочета­ний, речевых клише, средств логической связи) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи **1300 лексических единиц,** обслуживающих ситуации общения в рамках тема­тического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной ре­чи родственные слова, образованные с использованием ***аф­фиксации:*** *-* глаголов при помощи префиксов dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-, pré-, a-; - имён существительных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé- и суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-êre, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/ -ation/-ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ment, -ise; - имён прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, me-, inter- и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/ -ible, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante; - наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment; - числительных при помощи суффиксов -ier/-iêre, -ième;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной ре­чи слова, образованные с использованием ***словосложения:*** сложных существительных путём соединения основ суще­ствительных (porte-fenetre); сложных существительных пу­тём соединения основы прилагательного с основой существи­тельного (cybercafé); сложных существительных путём соеди­нения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol); сложных существительных путём соединения глаго­ла с местоимением (rendez-vous); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard); сложных существительных путём соединения существитель­ного с основой глагола (passe-temps);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной ре­чи слова, образованные с использованием ***конверсии:*** имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever - un lever, déjeuner - un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge - un rouge à levres, petit - c’est mon petit); имён прилагательных от имён существи­тельных (une orange - les gants orange, le cinéma - une soirée cinéma);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной ре­чи изученные многозначные лексические единицы, синони­мы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аб­бревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной ре­чи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

1. *Знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и упо­треблять в устной и письменной речи:

-различные коммуникативные типы предложений: пове­ствовательные (утвердительные, отрицательные), вопроси­тельные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным при­лагательным quel/quels/quelle/quelles, с вопросительным наречием comment), побудительные (в утвердительной и от­рицательной форме);

**-** предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c’est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён­ном порядке;

**-** безличные предложения;

**-** предложения с неопределённо-личным местоимением on;

**-** сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou;

**-** сложноподчинённые предложения с подчинительными со­юзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme;

**-** основные временные формы изъявительного наклонения present, futur simple, passe compose, passe immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait;

**-** временную форму изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

**-** повествовательные, вопросительные и побудительные пред­ложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем вре­мени;

**-** согласование времён в рамках сложного предложения;

**-** косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвер­дительных и отрицательных повествовательных предложени­ях);

**-** косвенный вопрос;

**-** средства текстовой связи для обеспечения целостности тек­ста;

**-** глаголы в повелительном наклонении, в том числе образую­щие нерегулярные формы (etre, avoir, savoir);

**-** временную форму условного наклонения conditionnel present в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

**-** временную форму условного наклонения conditionnel passe;

**-** временную форму subjonctif present правильных и непра­вильных глаголов;

**-** наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, тре­бующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструк­циями (affirmer, constater и др.; il est certain, il est sûr, il est évident и др.);

**-** глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de, используемыми в страдательном залоге;

**-** неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe present, participe passe);

**-** имена существительные и имена прилагательные в един­ственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

**-** определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слит­ный артикли;

**-** указательные и притяжательные прилагательные;

**-** имена прилагательные в единственном и множественном чис­ле, образованные по правилу, и исключения;

**-** имена прилагательные и наречия в положительной, сравни­тельной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

**-** наречия времени и образа действия, количественные наре­чия;

**-** личные местоимения в функции прямых и косвенных допол­нений; ударные и безударные формы личных местоимений;

**-** местоимения и наречия en и y;

**-** неопределённые местоимения on, tout, meme, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles;

**-** простые относительные местоимения qui, que, dont, ou и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами а и de;

**-** указательные местоимения celui/celle/ceux;

**-** притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/ les miennes и т. д.;

**-** личные местоимения в функции прямых и косвенных допол­нений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.);

**-** количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1 000 000);

**-** предлоги места, времени, направления.

1. *Владеть* **социокультурными** знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях офици­ального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *ис­пользовать* в устной и письменной речи наиболее употреби­тельную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (государственное устройство, систе­му образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые зна­ния* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представ­лять родную страну и её культуру на иностранном (француз­ском) языке; *проявлять* уважение к иной культуре; *соблю­дать нормы* вежливости в межкультурном общении.

1. *Владеть* **компенсаторными** умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы перера­ботки информации: при говорении - переспрос; при говоре­нии и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.
2. *Владеть* **метапредметными** умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению ино­странным (французским) языком; *сравнивать, классифици­ровать, систематизировать* и *обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные (французские) словари и справочники, в том числе информационно-спра­вочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предмет­ного и межпредметного характера с использованием матери­алов на иностранном (французском) языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

**11 класс**

1. *Владеть* **основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стан­дартных ситуациях неофициального и официального обще­ния в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучае­мого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рас­суждение) с изложением своего мнения и краткой аргумен­тацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутен­тичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание тек­ста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 мин);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* неслож­ные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, со­держащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пони­манием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - 600-800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (табли­цы, диаграммы, графики) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сооб­щая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* ре­зюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответ­ствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изуча­емого языка (объём сообщения - до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослу- шанного текста с опорой на образец (объём высказывания - до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержа­ние прочитанного/прослушанного текста или дополняя ин­формацию в

таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов).

1. *Владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с со­блюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил *enchainement*и *liaison*внутри ритмических групп; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объё­мом до 150 слов, построенные на изученном языковом мате­риале, с соблюдением правил чтения и соответствующей ин­тонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: использовать запя­тую при перечислении, обращении и при выделении ввод­ных слов; апостроф, точку, вопросительный и воскли­цательный знаки; не ставить точку после заголовка; пункту- ационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного ха­рактера.

1. *Распознавать* в звучащем и письменном тексте **1500 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочета­ний, речевых клише, средств логической связи) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи **1400 лексических единиц,** обслуживающих ситуации общения в рамках тема­тического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной ре­чи родственные слова, образованные с использованием ***аф­фиксации:***

* глаголов при помощи префиксов re-/ré-/r-/res-, dé-/des-/ dis-, pre-, a-, sur-, sous-, en-/em-;
* имён существительных при помощи суффиксов -ade, -er/ -ere, -eur/-euse, -teur/-trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -te, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage;
* имён прилагательных при помощи префиксов inter-/in-/ im- и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -eau/ -elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;
* наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment;
* имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, me-;
* числительных при помощи суффиксов -ier/-iere, -ieme;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной ре­чи слова, образованные с использованием ***словосложения:*** сложных существительных путём соединения основ суще­ствительных (porte-fenetre); сложных существительных пу­тём соединения основы прилагательного с основой существи­тельного (cybercafe); сложных существительных путём соеди­нения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol); сложных существительных путём соединения глаго­ла с местоимением (rendez-vous); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard); сложных существительных путём соединения существитель­ного с основой глагола (passe-temps);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной ре­чи слова, образованные с использованием ***конверсии:*** имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever - un lever, déjeuner - un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge - un rouge à levres, bleu - le grand bleu); имён прилагательных от имён существительных (une orange - les gants orange, le cinema - une soiree cinema);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной ре­чи изученные многозначные лексические единицы, синони­мы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аб­бревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной ре­чи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

**4)** *Знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и упот­реблять в устной и письменной речи:

**-** различные коммуникативные типы предложений: пове­ствовательные (утвердительные, отрицательные), вопроси­тельные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным при­лагательным quel/quels/quelle/quelles, с вопросительным наречием comment), побудительные (в утвердительной и от­рицательной форме);

**-** предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c’est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён­ном порядке;

**-** безличные предложения;

**-** предложения с неопределённо-личным местоимением on;

**-** сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou;

**-** сложноподчиненные предложения с подчинительными со­юзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme;

**-** основные временные формы изъявительного наклонения present, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait;

**-** временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

**-** повествовательные, вопросительные и побудительные пред­ложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем вре­мени; согласование времён в рамках сложного предложения;

**-** косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвер­дительных и отрицательных повествовательных предложени­ях);

**-** косвенный вопрос;

**-** средства текстовой связи для обеспечения целостности тек­ста;

**-** глаголы в повелительном наклонении, в том числе образую­щие нерегулярные формы (etre, avoir, savoir);

**-** временную форму условного наклонения conditionnel present в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

**-** временную форму условного наклонения conditionnel passé;

**-** временную форму subjonctif présent правильных и непра­вильных глаголов;

**-** наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, тре­бующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструк­циями (affirmer, constater и др.; il est certain, il est sûr, il est évident и др.);

**-** глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de, используемыми в страдательном залоге;

**-** неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé);

**-** имена существительные и имена прилагательные в един­ственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

**-** определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слит­ный артикли;

**-** указательные и притяжательные прилагательные;

**-** имена прилагательные в единственном и множественном чис­ле, образованные по правилу, и исключения;

**-** имена прилагательные и наречия в положительной, сравни­тельной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

**-** наречия времени и образа действия, количественные наре­чия;

**-** личные местоимения в функции прямых и косвенных допол­нений; ударные и безударные формы личных местоимений;

**-** местоимения и наречия en и y;

**-** неопределённые местоимения on, tout, meme, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles;

**-** простые относительные местоимения qui, que, dont, ou и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами а и de;

**-** указательные местоимения celui/celle/ceux;

**-** притяжательные местоимения le mien / la mienne / les miens / les miennes и т. д.;

**-** личные местоимения в функции прямых и косвенных допол­нений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.);

**-** количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1 000 000);

**-** предлоги места, времени, направления.

1. *Владеть* **социокультурными** знаниями и умениями: *знать/понимать* речевые различия в ситуациях официаль­ного и неофициального общения в рамках тематического со­держания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и исполь­зовать в устной и письменной речи наиболее употребитель­ную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система обра­зования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о со­циокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *прояв­лять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежли­вости в межкультурном общении.
2. *Владеть* **компенсаторными** умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы перера­ботки информации: при говорении - переспрос; при говоре­нии и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

*Владеть* **метапредметными** умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению ино­странным языком; *сравнивать, классифицировать, систе­матизировать* и *обобщать* по существенным признакам из­ученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с ис­пользованием материалов на французском языке и примене­нием ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасно­сти в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интер­нете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 |  | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/1/10/> |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 10 | 1 | 4 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 7 |  | 2 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 | 1 | 3 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 13 | 1 | 6 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 5 |  | 2 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 1 | 2 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 16 | 1 | 6 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 9 | 1 | 3 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 |  | 3 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 6 |  | 3 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 38 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  | | Повседневная жизнь семьи.  Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 3 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 3 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 8 |  | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам | 11 | 1 | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире ыбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 9 |  | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 9 |  | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 7 |  | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.  Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 8 |  | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | | Проживание в городской/сельской местности | 6 |  | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность | 15 |  | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 5 |  | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее | 6 | 1 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | | Резервный урок | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 46 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1 |  |  |  |
| 2 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1 |  |  |  |
| 3 | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 4 | Межличностные отношения в семье | 1 |  |  |  |
| 5 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 6 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 1 |  |  |  |
| 7 | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории | 1 |  |  |  |
| 8 | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 9 | Характеристика друга/друзей. Черты характера | 1 |  |  |  |
| 10 | Внешность человека, любимого литературного персонажа | 1 |  |  |  |
| 11 | Характеристика литературного персонажа | 1 |  |  |  |
| 12 | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 13 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | 1 |  |  |  |
| 14 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 15 | Здоровый образ жизни. Лечебная диета | 1 |  |  |  |
| 16 | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 17 | Правильное питание. Питание дома/в ресторане | 1 |  |  |  |
| 18 | Правильное питание Выбор продуктов. | 1 |  |  |  |
| 19 | Режим труда и отдыха | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 20 | Посещение врача. Медицинские услуги | 1 |  |  |  |
| 21 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 22 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | 1 |  |  |
| 23 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 |  |  |  |
| 24 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 |  |  |  |
| 25 | Школьная система стран изучаемого языка | 1 |  |  |  |
| 26 | Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками | 1 |  |  |  |
| 27 | Нестандартные программы обучения. | 1 |  |  |  |
| 28 | Права и обязанности старшеклассников | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 29 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника" | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 30 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 |  |  |  |
| 31 | Проблема выбора профессии. Работа мечты | 1 |  |  |  |
| 32 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 |  |  |  |
| 33 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 34 | Выбор профессии в России | 1 |  |  |  |
| 35 | Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 |  | 1 |  |
| 36 | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 37 | Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | 1 | 1 |  |  |
| 38 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 |  |  |  |
| 39 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 |  |  |  |
| 40 | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники | 1 |  |  |  |
| 41 | Виды активного отдыха | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 42 | Совместные занятия. Дружба | 1 |  |  |  |
| 43 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 44 | Совместные занятия. Дружба | 1 |  |  |  |
| 45 | Досуг молодежи. Музыка. Кино | 1 |  |  |  |
| 46 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 47 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 |  |  |  |
| 48 | Досуг молодежи. Популярная музыка | 1 |  | 1 |  |
| 49 | Досуг молодежи. Электронная музыка | 1 |  | 1 |  |
| 50 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 51 | Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 | 1 |  |  |
| 52 | Молодежная мода | 1 |  |  |  |
| 53 | Карманные деньги. Траты | 1 |  |  |  |
| 54 | Карманные деньги. Заработок | 1 |  |  |  |
| 55 | Покупки. Финансовая грамотность | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 56 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода" | 1 |  | 1 |  |
| 57 | Туризм. Виды путешествий | 1 |  |  |  |
| 58 | Путешествие с семьей/друзьями | 1 |  |  |  |
| 59 | Путешествие по России и зарубежным странам | 1 |  |  |  |
| 60 | Путешествие. Погода | 1 |  |  |  |
| 61 | Виды путешествий. Круизы | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 62 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  | 1 |  |
| 63 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 |  |  |
| 64 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором | 1 |  |  |  |
| 65 | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 66 | Защита окружающей среды. Исчезающие выды животных. Охрана | 1 |  |  |  |
| 67 | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка | 1 |  |  |  |
| 68 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 69 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 |  |  |  |
| 70 | Городские условия проживания. Плюсы и минусы | 1 |  |  |  |
| 71 | Природа. Флора и фауна | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 72 | Знаменитые природные заповедники мира | 1 |  |  |  |
| 73 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 |  |  |  |
| 74 | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 75 | Защита окружающей среды. Заповедники России | 1 |  |  |  |
| 76 | Стихийные бедствия | 1 |  |  |  |
| 77 | Условия проживания в сельской местности | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 78 | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 |  | 1 |  |
| 79 | Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 | 1 |  |  |
| 80 | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь | 1 |  |  |  |
| 81 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 |  |  |  |
| 82 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 |  |  |  |
| 83 | Прогресс. Научная фантастика | 1 |  |  |  |
| 84 | Гаджеты. Перспективы и последствия | 1 |  |  |  |
| 85 | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс | 1 |  |  |  |
| 86 | История изобретений | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 87 | Технический прогресс на благо окружающей среды | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 88 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)" | 1 |  | 1 |  |
| 89 | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции | 1 |  |  |  |
| 90 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 |  |  |  |
| 91 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи | 1 |  |  |  |
| 92 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 |  |  |  |
| 93 | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 94 | Родная страна. Достопримечательности. | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 95 | Родная страна. Национальная кухня | 1 |  | 1 |  |
| 96 | Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1 | 1 |  |  |
| 97 | Выдающаяся личность родной страны. Писатель | 1 |  |  |  |
| 98 | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель | 1 |  |  |  |
| 99 | Выдающаяся личность родной страны. Певец | 1 |  |  |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 |  | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/1/10/](https://resh.edu.ru/subject/1/9/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 38 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **К-во часов** | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  |  | **25** |  |  |  |
|  | Повседневная жизнь семьи.  Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (роль семьи в обществе, история и современность) | 1 |  |  |  |
|  | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (роль семьи в воспитании и развитии ребенка, взаимоотношения в семье) | 1 |  |  |  |
|  | Повседневная жизнь семьи.  Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (как избежать конфликта, найти компромисс) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (как внешность влияет на восприятие человека) | 1 |  |  |  |
|  | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (описание литературного персонажа или реального человека: внешность, привычки, качества, манера поведения) | 1 |  |  |  |
|  | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (берем интервью у друзей - их предпочтения во внешности, качествах человека) | 1 |  |  |  |
|  | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычекб. (как противостоять сезонным заболеваниям) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (предупреждаем болезни) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (визит к врачу, лечение) | 1 |  |  |  |
|  | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (здоровый сон - залог здоровья) | 1 |  |  |  |
|  | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (правильное питание, пищевые привычки) | 1 |  |  |  |
|  | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (физическая активность) | 1 |  |  |  |
|  | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (как правильно отдыхать) | 1 |  |  |  |
|  | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (влияние вредных привычек на здоровье человека) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (проблемы в учёбе - почему подростки отказываются посещать школу (неуспешность в учебе) | 1 |  | 1 |  |
|  | Школьное образование, школьная жизнь школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (проблемы в учёбе - почему подростки отказываются посещать школу (буллинг, как бороться с этим явлением) | 1 |  | 1 |  |
|  | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (школа - не только уроки (внеурочные мероприятия, друзья, одноклассники) | 1 |  | 1 |  |
|  | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (государственные экзамены во Франции - за и против) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (государственные экзамены в  России - за и против) | 1 |  |  |  |
|  | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (как подготовиться к экзаменам) | 1 |  |  |  |
|  | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (отношения учитель - ученик) | 1 |  |  |  |
|  | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.Подготовка к выпускным экзаменам (участие в конкурсах и Олимпиадах) | 1 |  |  |  |
|  | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (совместные проекты с французскими школьниками, переписка) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам" | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам" | 1 | 1 |  |  |
|  | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (Работа на каникулах - возможность познакомиться с профессиями (как найти работу на каникулах, требования законодательства) | 1 |  |  |  |
|  | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (работа на каникулах - возможность познакомиться с профессиями (востребованные профессии) ) | 1 |  |  |  |
|  | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (чем я руководствуюсь при выборе моей будущей профессии) | 1 |  |  |  |
|  | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (как составить резюме и мотивационное письмо) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (предпрофессиональные классы в российской школе) | 1 |  |  |  |
|  | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (возможности получения профессии - ВУЗы, колледжи) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (международные образовательные программы) | 1 |  |  |  |
|  | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (владение иностранным языком (иностранными языками) - важное преимущество в профессиональной деятельности ) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (берем интервью у друзей (будущая профессия, планы на продолжение образования) | 1 |  |  |  |
|  | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (что важно для молодых людей (качества, цели, стремления) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (общественные молодежные организации) | 1 |  | 1 |  |
|  | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (участие в волонтерской деятельности) | 1 |  | 1 |  |
|  | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (досуг молодежи: чтение, культурный и спортивный досуг) | 1 |  |  |  |
|  | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (что значат для меня друзья. Поговорим о любви) | 1 |  |  |  |
|  | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (индустрия моды и ее влияние не молодежь) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (мода и модные журналы) | 1 |  | 1 |  |
|  | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (что такое толерантность, что значит быть толерантным) | 1 |  |  |  |
|  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (в магазин или по интернету - новый способ делать покупки, за и против) | 1 |  |  |  |
|  | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (почему важно заниматься спортом) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (индивидуальные и командные виды спорта, их преимущества и недостатки) | 1 |  |  |  |
|  | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (виды спорта (популярные/ экстремальные/ новые) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (история Олимпийских игр) | 1 |  |  |  |
|  | Роль спорта в совреме соревнования, Олимпийские игры (участие нашей страны в Олимпийских играх)нной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные | 1 |  | 1 |  |
|  | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (описываем спортивное мероприятие) | 1 |  |  |  |
|  | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (мой любимый вид спота, почему) | 1 |  |  |  |
|  | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.  Путешествия по России и зарубежным странам (путешествуем по дорогам Франции) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.  Путешествия по России и зарубежным странам (впечатления от поездки (позитивные и негативные) - программа, транспорт, условия проживания) | 1 |  | 1 |  |
|  | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.  Путешествия по России и зарубежным странам (как написать претензию) | 1 |  |  |  |
|  | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.  Путешествия по России и зарубежным странам (различные виды отдыха) | 1 |  |  |  |
|  | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.  Путешествия по России и зарубежным странам (самостоятельные и организованные поездки) | 1 |  | 1 |  |
|  | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.  Путешествия по России и зарубежным странам (новое направление в туризме - экотуризм) | 1 |  |  |  |
|  | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.  Путешествия по России и зарубежным странам (туристическая информация в Интернете) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.  Путешествия по России и зарубежным странам (берем интервью у друзей) | 1 |  |  |  |
|  | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 |  |  |
|  | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (прекрасные уголки планеты) | 1 |  | 1 |  |
|  | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (животные в опасности) | 1 |  |  |  |
|  | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (день Земли и другие экологические акции) | 1 |  |  |  |
|  | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (природа в произведениях французской литературы) | 1 |  |  |  |
|  | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (поговорим о природных явлениях) | 1 |  |  |  |
|  | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (как защитить флору и фауну) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (забота о планете - дело каждого. Эко­осознанность как образ жизни) | 1 |  |  |  |
|  | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (день без машин/ без пластика и т.д. - это возможно?) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Проживание в городской/сельской местности (перемещения по городу) | 1 |  |  |  |
|  | Проживание в городской/сельской местности (жизнь в деревне в разные времена года) | 1 |  | 1 |  |
|  | Проживание в городской/сельской местности (описание городского пейзажа) | 1 |  |  |  |
|  | Проживание в городской/сельской местности (проблемы городов) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Проживание в городской/сельской местности (демогафия и урбанизация) | 1 |  |  |  |
|  | Проживание в городской/сельской местности (где бы я хотел жить) | 1 |  |  |  |
|  | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (можно ли отказаться от гаджетов) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (научно-технический прогресс в XX веке) | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (наука или фантастика?) | 1 |  | 1 |  |
|  | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (читаем и пишем инструкцию) | 1 | 1 |  |  |
|  | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (может ли робот заменить человека) | 1 |  |  |  |
|  | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (техника безопасности в Интернете) | 1 |  | 1 |  |
|  | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (научные открытия и их последствия) | 1 |  | 1 |  |
|  | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (научные достижения их моральные аспекты: клонирование) | 1 |  |  |  |
|  | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (масс- медиа в современном мире) |  |  |  |  |
|  | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (история прессы во Франции и в России) |  |  |  |  |
|  | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (социальные сети как источник информации ) |  |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (внимание - фейк!) |  |  |  |  |
|  | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (пресса - структура статьи, знакомимся с газетной лексикой) |  |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (Я - журналист (пишем статью) |  |  |  |  |
|  | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (масс- медиа или интернет? Современные источники информации) |  |  | 1 |  |
|  | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (о чем рассказывают старинные города (Франция) |  |  |  |  |
|  | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы;  система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (о чем рассказывают старинные города (Россия) |  |  | 1 |  |
|  | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (Россия: Города - герои) |  |  |  |  |
|  | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы;  система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (почему необходимо сохранять традиции) |  |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (Россия и мир) |  |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (французские ученые ) |  |  | 1 |  |
|  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (российские ученые) |  |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (выдающиеся российские спортсмены) |  |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/1/11/> |
|  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее  (выдающиеся французские спортсмены |  |  |  |  |
|  | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее" |  |  |  |  |
|  | Комплексный контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее" |  | 1 |  |  |
|  | Резервный урок. Повторение и обобщение |  |  | 1 |  |
|  | Резервный урок. Повторение и обобщение |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 46 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Французский язык. 10 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. – М.:
* Просвещение, 2018 Французский язык. 10 класс: рабочая тетрадь к учебнику: базовый уровень/ А.С.• Кулигина, А.В. Щепилова. – М.:
* Просвещение, 2018 Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку – СПб.:• Из-во Люмьер, 201
* Французский язык. 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных• организаций: базовый уровень/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. – М.: Просвещение, 2018 Французский язык. 11 класс: рабочая тетрадь к учебнику: базовый уровень/ А.С.• Кулигина, А.В. Щепилова. – М.: Просвещение, 2018 Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку –• СПб.: Из-во Люмьер, 2018

​‌​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* ​‌Примерная рабочая программа основного общего образования Французский язык (для 10-11 классов образовательных организаций). Москва 2023
* Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 10 – 11 классы
* Учебное пособие для общеобразовательных организаций
* Григорьева Е.Я. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы.
* Предметная линия учебников «Синяя птица». 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2021
* Григорьева Е.Я. Практика обучения французскому языку как второму иностранному. - М.:Просвещение, 2014
* 6 Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Второй иностранный язык.
* «Синяя птица -10». - М.: Просвещение, 2019
* Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Рабочая тетрадь к УМК «Синяя птица-10» - М.: Просвещение, 2019

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Издательство «Просвещение» www.prosv.ru

Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru

Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru•

Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru•

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов• www.school-collection.edu.ru

​​‌https://resh.edu.ru/subject/1/  
 http://www.francuzskiy.fr/  
 http://www.le-francais.ru/   
 http://fr.prolingvo.info/   
 http://irgol.ru/temy